

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению
на заседании педсовета МБОУДО ЦДОД
Протокол №
от _____ г.

«Утверждаю» « ____ »
Директор МБОУДО ЦДОД
_____ О.А. Порошина

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе внутреннего
мониторинга качества
образования
муниципального бюджетного общеоб-
разовательного учреждения дополни-
тельного образования
центра дополнительного образования
детей Мартыновского района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее-мониторинг) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», приказов и директив Минобрнауки РФ, а также рекомендаций Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Уставом МБОУДО ЦДОД, Концепцией и Программой развития МБОУДО ЦДОД.

1.2. Настоящее Положение представляет собой нормативный документ, регламентирующий процедуру и формы проведения внутреннего мониторинга качества образования.

1.3 Мониторинг качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности системы образования, а также об удовлетворении образовательных запросов обучающихся. Это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью корректировки и принятия управленческих решений для положительной динамики состояния объекта.

1.4. Результаты мониторинга учитываются при принятии решения об аттестации педагогических работников, являются основой при определении соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся государственным требованиям и потребностям личности.

1.5. Положение о мониторинге качества образования рассматривается и рекомендуется к утверждению Педсоветом Центра, имеющим право вносить в него изменения и дополнения. Положение утверждается директором Центра.

2. Цель мониторинга

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и качестве образовательного процесса и его результатов для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

3. Задачи мониторинга:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление уровня качества образования;
- определение основных тенденций развития качества образования в ОУ;
- подготовка рекомендаций для принятия управленческих решений по улучшению качества образования в Центре;

– сбор информации и создание банка данных о состоянии и тенденциях развития качества образования с целью прогнозирования дальнейшего его развития и активного распространения успешного опыта модернизации образования в Центре.

4. Функции мониторинга

4.1. Информационно-оценочная – получение данных об уровне развития отдельных аспектов и параметров образовательного процесса и формулирование обоснованного заключения о качестве образования в школе.

4.2. Формирующая и коррекционная – своевременное внесение поправок, частичных исправлений или изменений в образовательный процесс.

4.3. Прогностическая – формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о дальнейшем развитии образовательного процесса.

4.4. Координационная – согласование действий и деятельности разных специалистов ОУ.

4.5. Поисково-исследовательская – активное участие в мониторинге всех субъектов образовательного процесса (руководителей, педагогов, учащихся, психологов) и представителей общественности (наблюдателей, родителей).

5. Принципы мониторинга

5.1. Принцип непрерывности. Мониторинг – это целостная, динамическая, развивающаяся система, позволяющая определять основные переходные состояния образовательного процесса, корректировать и поддерживать отдельные тенденции развития качества образования.

5.2. Принцип целесообразности. Мониторинг – средство глубокого изучения и надежный инструмент педагогического управления качеством образования.

5.3. Принцип приоритета качества образовательной деятельности и управления, обеспечивающего востребованность мониторинга как важнейшего компонента оценки и управления качеством образования на всех уровнях.

5.4. Принцип достоверности и достаточности информации о качестве образования, предусматривающий репрезентативность выборки (представительность) и достоверность, а также объективность представленных данных.

5.5. Принцип комплексности описания объектов мониторинга и применения методов, форм, обеспечивающих перепроверку и «перекрест» информации.

5.6. Принцип диагностико-прогностической направленности, предусматривающий соответствие процедуры мониторинга содержанию его индикаторов и показателей, основан на данных диагностики и направлен на принятие целесообразных педагогических решений.

6. Объекты мониторинга:

6.1. Качество условий (потенциала) образовательного учреждения

- педагогических кадров;
- образовательных программ и УМК;
- ресурсного обеспечения образовательного процесса (информационного, учебно-методического и материально-технического);
- готовности детей к обучению;
- психологического климата в образовательной системе

6.2. Качество образовательного процесса.

- соблюдение законодательства
- ведение школьной документации
- организация управленческой деятельности
- режим работы
- расписание учебных занятий
- образовательные программы
- учебно-методический комплекс
- воспитательная система

6.3. Качество результатов (достижений) образовательного процесса

- уровень обученности обучающихся;
- качество знаний обучающихся;
- качество личностного развития и воспитанности учащихся;
- качество изменений профессиональной компетентности учителя;
- творческая деятельность педагогов и обучающихся;
- физическое здоровье и нравственное психологическое состояние обучающихся;
- готовность обучающихся к продолжению образования

7. Организация и технология мониторинга

7.1 Мониторинг осуществляется администрацией Центра, руководителем Методического Совета школы, руководителями методических объединений, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом.

7.2 Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, определяющая формы, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, а также ответственных исполнителей.

7.3 Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются администрацией школы и утверждаются приказом директора.

7.4 Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

7.6 Реализация мониторинга предлагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объектов мониторинга,
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации,
- обработка полученных данных,
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных, распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

8. Методы проведения и технология анализа данных мониторинга

8.1 К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование,
- анкетирование,
- проверка документации,
- проведение контроля (виды контроля: тематический, персональный, классно-обобщающий, текущий, итоговый)
- статистическая обработка информации и др.

8.2 В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки.

8.3 Общеметодологическими требованиями к инструментарию является валидность, надежность, удобство использования, стандартизованность. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление количественных характеристик объекта.

8.4 В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующие основные аспекты качества образования. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

8.5 Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности Центра, являются анализ изменений характеристики во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

8.6 По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения администрации, педагогического коллектива и других

участников образовательного процесса в соответствии с приказами директора Центра, регламентирующим процедуру мониторинга.

8.7 Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, а также распространение результатов мониторинга.

8.8 Итоги мониторинга подводятся в аналитических отчетах с выводами о степени достижения целей. Отчеты о результатах мониторинга включаются в ежегодный публичный доклад директора Центра и размещаются на сайте.

8.9 Директор Центра по результатам мониторинга принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов мониторинга коллегиальным органом;
- о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов (экспертов);
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции

9. Основания для проведения мониторинга:

- заявление педагогического работника на аттестацию;
- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

10. Основные пользователи результатов мониторинга.

9.1 Основными пользователями результатов мониторинга являются:

- администрация и педагогические работники школы,
- обучающиеся и их родители (законные представители),
- представители общественности и другие заинтересованные в деятельности школы субъекты.

9.2 Порядок доступа к информации, получаемой в рамках мониторинга, определяется на основании приказа директора Центра.

11. Ожидаемые результаты

11.1 Формирование модели управления качеством образования в Центре.

11.2 Выявление положительной или отрицательной динамики изменяющихся показателей объектов мониторинга.

11.3 Выработка управляющих воздействий на условия и факторы, определяющие достигнутое качество, с целью минимизации обнаруженных отклонений.

11.4 Создание банка данных:

- качество образования обучающихся: данные результатов промежуточной аттестации, итоговая аттестация;
- достижения обучающихся и педагогов: конкурсы, конференции, выставки: участие и призовые места;
- уровень методической грамотности педагогов (владение педагогическими технологиями);
- учебно-методические комплекты, используемые педагогами Центра;
- социализация выпускников.