

Утверждаю:
Директор МБОУДО ЦДОД
_____ О.А.Порошина

Образовательная программа

**Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
дополнительного образования центра
дополнительного образования детей**



2021 год

Концептуально-аналитическое обоснование образовательной программы.

Воспитать человека - значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни. Чтобы обрести себя, необходимо выбрать и выстроить собственный мир ценностей, увидеть и пережить их личностно-значимый субъектный смысл. (Е.В. Бондаревская).

Гуманистическая педагогика утверждает воспитанника в качестве наивысшей ценности жизни, актуализируя рассмотрение воспитания в соотношении с категорией бытия человека. Бытийность контекста современных ситуаций воспитания, усложнившаяся педагогическая реальность предопределяют необходимость выбора для каждого человека жизненных смыслов.

Процесс воспитания рассматривается сегодня как одна из важнейших задач образования. Именно воспитание обеспечивает непрерывное развитие личности, целеориентированное на формирование духовных потребностей, обеспечивая неуклонное и постоянное восхождение педагога и воспитанника на уровень не знающего предела возвышения(М.С. Каган). При этом государство несет ответственность за состояние образования и воспитания детей, что предполагает разработку и реализацию государственной политики в области образования и воспитания подрастающих поколений.

Государство обеспечивает целостность, последовательность, преемственность содержания и организационных форм на различных уровнях образования, развитие вариативных систем, с учетом специфики образовательных учреждений, их традиций, кадрового потенциала, социальных запросов.

Содержанием образования является изучение ребенка, молодого человека, создание условий для его самореализации, саморазвития, самообразования, самовоспитания; организация активной и творческой жизнедеятельности воспитанников, педагогического обеспечения адаптации личности к изменяющемуся социуму. Образование - открытая область деятельности и отношений, а образовательно-воспитательный процесс многомерная система, интегрирующая в сознании людей сложную динамику современной жизни, позволяющая использовать идеи и механизмы существенных взаимосвязей вариативных подсистем, в частности, **подсистемы дополнительного образования.**

Особенность системы дополнительного образования детей состоит

- в субъект-субъектных отношениях педагога и воспитанника;
- вариативности, разнообразии содержания программ и их методической оснащенности;

- в инновационной направленности педагогической деятельности.;
- в формировании общей культуры;
- в организации содержательного досуга.

В настоящее время система дополнительного образования детей является механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования: бесплатность этого типа образования - одна из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей, в первую очередь, для малообеспеченных и социально-незащищенных слоев населения.

Главным для учреждений дополнительного образования детей был и есть **приоритет интересов каждого ребенка**. Поэтому деятельность учреждений дополнительного образования детей предполагает защиту права детей на выживание, образование, воспитание, развитие, возможность оказания помощи каждому ребенку.

За последнее время система дополнительного образования детей претерпела значительные изменения и приобрела целый **ряд качественных характеристик**, придающих этому виду образования уникальность и особую **социальную значимость**, Среди них:

- личностная ориентация процессов обучения и образования;
- профильность, практическая направленность, профессиональная ориентация; мобильность и многофункциональность;
- разноразностность;
- разнообразие содержания, форм, методов образования (как следствие свободы педагога, работающего в такой системе);
- индивидуализация методик образований что является реакцией на изменившийся спрос на рынке образовательных услуг);
- развитие воспитательной функции обучения через активизацию деятельности учащихся;
- оздоровление детей и их социальное воспитание в изменившихся условиях жизни общества.

Ценностными приоритетами современной системы дополнительного образования детей являются:

- демократизация учебно-воспитательного процесса;
- поддержка и развитие детского творчества;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- саморазвитие личности;
- создание условий для педагогического творчества;
- открытость системы;
- создание дополнительных образовательных программ нового поколения;
- научно-методическое обеспечение системы дополнительного образования детей;
- системное развитие на основе информационных технологий.

Именно поэтому в сфере дополнительного образования детей ведется сегодня поиск путей решения многих **социально-педагогических проблем**, стоящих перед системой образования, а именно:

- социальная защита прав подрастающего поколения;
- трудовая и социальная адаптация подростков;
- подготовка детей к жизни в обществе;
- целенаправленная организация свободного времени детей;
- поддержка различных категорий детей(одаренных, инвалидов, детей-сирот и социально незащищенных).

Целеполагающие ориентиры развития системы дополнительного образования и ценностные приоритеты учтены при составлении учебного плана и программ, а также при определении перспектив ресурсного обеспечения функционирования и развития МБОУДО ЦДОД.

Целевые установки нормативных документов в своей совокупности являются общим ориентиром в воспитательной работе с подрастающим поколением

Специфика образовательной программы определяется главными концептуальными идеями, заложенными в Концепции и Программе развития ЦДОД, направленными на привитие национального самосознания у детей, интереса к культуре своего народа и других национальностей на основе единого общеобразовательного и социокультурного пространства. Воспитание толерантности у представителей всех этносов.

Педагогический коллектив МБОУДО ЦДОД определяет настоящую Образовательную программу как стратегический документ, являющийся составной частью региональной и муниципальной образовательной системы, основой которой является личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия интеграции с другими видами образовательных учреждений. Образовательная программа предоставляет возможность обучающимся свободно (совместно с родителями) выбирать индивидуальный маршрут развития в любой культурно-образовательной области.

Образовательная программа учитывает реальный опыт образовательной деятельности педагогического коллектива по приобщению подрастающего поколения к региональной культуре Донского края, к историческому наследию казачьей культуры. Данная Образовательная программа, являясь нормативно-правовым документом, содержит функции по организации и обеспечению целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. В ней учтены результаты работы педагогического коллектива, осуществляющего деятельность в едином социокультурном и образовательном пространстве района. Разрабатывая Образовательную программу, творческая группа педагогов определила основные цели и задачи развития образовательного процесса, основываясь на стратегических линиях модернизации МБОУДО ЦДОД.

Современная образовательная ситуация требует от МБОУДО ЦДОД способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять

образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования. Данная Образовательная программа является стратегическим документом, определяющим основные направления развития, объем и содержание образовательной деятельности, кадровый состав, возможный контингент обучающихся, состояние материально-технической базы. Образовательная программа в целом сориентирована на потребности и интересы личности, семьи, социокультурного развития района.

Необходимый компонент, обеспечивающий обратную связь-это контроль. Поэтому в Образовательной программе представлена четкая система мониторинга результатов педагогической деятельности коллектива и система коррекции образовательного процесса, как способа управленческого реагирования на результаты мониторинга.

Ведущими принципами образовательной Программы являются:

- индивидуализация и дифференциация;
- природосообразность и культуросообразность;
- гуманизация и демократизация образования;
- системность и инновационное развитие образовательного процесса;
- принцип педагогической поддержки;
- принцип педагогики сотрудничества и сотворчества взрослых и детей;
- принцип достигнутого результата;
- принцип доступности всех видов образовательных услуг;
- принцип разноуровневого построения инновационных структур;
- вариативность направлений программ, систем, педагогических технологий;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса;
- интеграция содержания общего и дополнительного образования детей;

Развитие содержания образования на основе выше - названных принципов позволит:

- развить мотивацию личности к познанию и творчеству;
- сохранить и развить индивидуальность, общую культуру, детскую одаренность;
- обеспечить непрерывность образования;
- систематизация профилактики асоциального поведения детей и подростков;
- приобщить детей к культурным региональным ценностям, к Донской казачьей культуре.

К числу ведущих компонентов содержания Образовательной программы относятся:

- креативный, формирующий опыт творческой поисковой деятельности обучающихся (обученность, готовность к творческому освоению мира, развитие мотивации к выбору профессиональной деятельности);
- когнитивный, формирующий знания обучающихся о природе, обществе, социальных явлениях (гармоничное развитие личности, формирование воспитанности, овладение богатствами мировой и региональной культур, привитие здорового образа жизни как фактора психического, физиологического, интеллектуального и нравственного благополучия).

В качестве основной программной деятельности в МБОУДО ЦДОД выделяются следующие его характеристики:

- образование, основанное на интересах, потребностях детей, на свободе выбора ребенком образовательной области, формы познания, деятельности и творчества;
- образование, способствующее персонификации личности, постоянному её развитию;
- образование, направленное на раннюю профилизацию по направлению образовательной деятельности (художественно-эстетическая, биолого-экологическая, культурологическая, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, научно-техническая).

Образовательные программы педагогов дополнительного образования представляют собой педагогические технологии развития личности и становления механизма её самореализации. При этом учитывается 4 уровня результативности образовательного процесса.

Начальный уровень - дополнительное образование предлагается детям с 5-6 лет;

первый уровень – младший школьный возраст;

второй уровень – средний школьный возраст;

третий уровень – средний школьный и юношеский возраст.

Данные уровни можно представить в виде следующих этапов:

первый этап «0» - «Любознательность», соответствует начальному уровню – отражение в мифах, сказках, легендах, представление о разных профессиях, творчестве, мастерстве;

второй этап представляет собой первый уровень «Увлечение» - занятия в интересующих областях и видах практической деятельности на ознакомительном уровне;

третий этап соответствует второму уровню «Исследование» - создание условий для самостоятельного поиска дополнительных знаний в интересующей области, отработка приобретенных умений и навыков;

четвертый этап «Фантазирование», представляет собой третий уровень – составление собственных проектов на основе приобретенных знаний, умений и навыков и развития творческих способностей детей.

В связи с тем, что в МБОУДО ЦДОД особое значение придается развитию индивидуальных особенностей детей, т.е. учитывается темп развития деятельности, широта и глубина содержания деятельности, природосодержание деятельности, администрацией и педагогическим коллективом отработан механизм реализации определенных типов программ:

- программы углубленного развития по образовательным областям;
- интегративные, комплексные программы, наполненные содержанием из различных образовательных областей, учитывающие межпредметные связи;
- программы региональной направленности.

Классификацию программ можно осуществлять по самым различным признакам и критериям. Педагогический Совет признал целесообразным

выделить следующие типы программ, направленные на продуктивное развитие образовательного процесса.

Типы программ:

- по уровню содержания (ознакомительные, базовые, углубленные, допрофессиональные, ориентированные).
- по образовательным областям (искусство, культурная антропология, физическая культура, социальная практика, словесность, естествознание).

Образовательная программа позволит сформировать качества «новой личности» - воспитанника МБОУДО ЦДОД:

- национальное самосознание и самосовершенствование;
- патриотизм;
- физическое совершенствование;
- милосердие;
- ответственное отношение к окружающему миру и природе;
- знание культуры своей страны, малой Родины.

Исходя из данной гуманистической парадигмы, в Образовательной программе сформулированы соответствующие цели и задачи, разработан индивидуальный учебный план, карта образовательных услуг. Индивидуальный учебный план содержит характеристику действующих программ, описание педагогического и управленческого мониторинга результативности реализации Образовательной программы, методы повышения профессиональной компетенции и педагогической культуры работников МБОУДО ЦДОД.

Классификационные признаки программ.

В практике МБОУДО ЦДОД выделилась классификация, критерием которой является целевая установка программ - результат, к которому направлены все усилия педагога и детей в ходе её реализации:

- познавательные (цели этих программ - знакомство, расширение и углубление знаний детей в отдельных областях науки, искусства, отечественной и региональной культуры, а также становление индивидуального механизма освоения социокультурной деятельности);
- интегрирующие (они основываются на теории познания и понимания того, что поиск знания является лучшим способом исследования, который устанавливает связи между учебными дисциплинами);

- прикладные (ознакомление и выработка определенных навыков и умений в актуальных на сегодняшний день областях науки или практической деятельности).

Данная классификация естественным образом вписывается в уровни и этапы образовательного процесса, выделяемые в Индивидуальном учебном плане. МБОУДО ЦДОД реализует 6 образовательных направлений, заявленных в Лицензии на право ведения образовательной деятельности:

- художественное (музыкальное, театральное, эстетическое, декоративно-прикладная и ИЗО деятельность);
- социально-педагогическое направление (детские и юношеские общественные организации и объединения, дошкольник, журналистика, шахматы);
- туристско-краеведческое направление (туристская, краеведческая, этнографическая деятельность);
- культурологическое направление (этнографические, фольклорные);
- естественнонаучное направление (экология, биология, валеология);
- научно-техническое направление.

Краткая характеристика МБОУДО ЦДОД.

МБОУДО ЦДОД является муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования, основное предназначение которого - реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. В МБОУДО ЦДОД обучаются и воспитываются во внеурочное время дети и подростки от 5 до 18 лет.

Структура учреждения включает в себя следующие отделы и подразделения:

- администрация;
- информационно-методический отдел;
- отдел детского творчества;
- эколого-биологический отдел;
- хозяйственно-финансовый отдел.

Современная образовательная ситуация применительно к деятельности МБОУДО ЦДОД определяется рядом факторов:

- специфика сельского дотационного района, в котором функционирует МБОУДО ЦДОД;
- реальные образовательные потребности населения района;
- ближайшие перспективы развития, задаваемые Национальной доктриной образования в РФ.

Мартыновский район имеет ряд специфических особенностей:

- многонациональный состав населения;

- отдаленность общеобразовательных школ района от ЦДОД;
- недостаточное количество культурно-образовательных учреждений;
- безработица взрослого населения района ввиду закрытия предприятий и с\х отделений.

В последнее время произошли положительные изменения в материально-техническом обеспечении образовательных учреждений за счет выполнения Федеральных образовательных программ.

ЦДОД как муниципальное образовательное учреждение получает ощутимую помощь от Администрации района (ремонт крыши, автобус), Министерства образования Ростовской области (музыкальное оборудование), Всевеликое войско Донское (мебель, туристское оборудование, музыкальное оборудование), привлечение спонсорских средств для проведения мероприятий.

Постоянно проводится профессиональная переподготовка педагогов дополнительного образования детей, результатом которой является участие Центра в республиканских и региональных конкурсах и проектах (лауреат областного конкурса развития образования, лауреат областного и федерального конкурсов УДО в номинации «Сельский центр»).

Центр активизировал работу в районе по проведению всевозможных акций: по противопожарной безопасности, «Молодежь против наркотиков», «Безопасное колесо». Проведение районных учебно-исследовательских экологических экспедиций «Изучение экологического положения природы Мартыновского района», краеведческих экспедиций «Вахта памяти» и т.д.

Использование нововведений в работе нашего педагогического коллектива стало наиболее оптимальным средством перевода ЦДОД из режима функционирования в режим развития.

Цели и задачи Образовательной программы.

При определении основных целей и задач Образовательной программы Администрация и педагогический коллектив исходили из того положения, что образование теснейшим образом связано с понятием культура и обозначает специфический человеческий способ преобразования природных задатков и возможностей, т.е. чем лучше образование, тем более действенным и благотворным будет воспитание. Следовательно, образование возможно через широкое окультуривание ребенка, что ведет к расширению его жизненных возможностей, росту осознанности и ответственности его жизненной позиции.

Главная цель Образовательной программы:

Воспитание национального самосознания и толерантности у детей, интереса к культуре своего народа и культурам других наций и народностей

на основе единого образовательного и социокультурного пространства, индивидуализирующего образовательный маршрут каждого обучающегося.

Реализация данной цели возможна через решение следующих организационных, научно-методических, образовательных задач в ЦДОД:

- сохранение накопленного педагогического и методического опыта коллектива в создании интеграционного культурообразовательного пространства сл. Б-Мартыновка и района на фоне возрождения и развития этнорегиональной культуры донского края, а также целенаправленная деятельность по созданию условий для развития муниципальной системы поддержки детства;
- создание микро и макро среды по развитию нравственно-эстетического и социокультурного образования, развитие детей, подростков и молодежи в интеграционном поле дошкольных, школьных и учреждения дополнительного образования детей;
- сохранение и расширение вариативного выбора направлений образовательной деятельности, педагогических технологий в ЦДОД;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для каждого обучающегося;
- интеллектуальное развитие личности и стимулирование исследовательских способностей детей;
- создание условий для проведения экспедиционно-исследовательской деятельности по различным направлениям;
- развитие и стимулирование познавательной, социальной и творческой активности детей и подростков. Развитие интереса к историческому и культурному наследию края, района
- создание системы гибкого и адекватного реагирования на изменения в обществе образовательных потребностей;
- создание сквозных многоуровневых программ по основным образовательным областям (искусство, социальная практика) в интеграционном пространстве;
- постоянное совершенствование административного и педагогического профессионализма;
- развитие Модели методической службы в ЦДОД.

Каждая из этих основных задач может включать в себя ряд более частных подзадач:

- диагностику профессиональной компетентности педагога и методиста дополнительного образования;
- обучение педагогов владением педагогическими, дидактическими приемами, методами преподавания предмета и т.д.;

- тренинги личностного роста для педагогических работников;
- курсы повышения квалификации на учрежденческом, районном и областном уровнях;

Образовательная программа ЦДОД позволит сформировать качества «новой гармоничной личности Человека и Гражданина Малой Родины и России» - воспитанника ЦДОД, которому будут присущи следующие качества: национальное самосознание и самосовершенствование, познавательное творчество, патриотизм, милосердие, общее культурологическое развитие, гражданственность, знание календарной и обрядово-праздничной культуры национальностей проживающих на территории района, углубленное знакомство с культурой своей страны и малой Родины, экологическая и природоохранная культура.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник ЦДОД:

- социальная – способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива;
- поликультурная – понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других культур, языков, религий;
- интеллектуальная – овладение устным и письменным общением на достаточном уровне;
- информационная – получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации;
- развивающая – способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личном, общественном плане;
- деловая – владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике;
- творческая – своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

Основными направлениями личности, обеспечиваемые воспитанием и обучением в ЦДОД, будут являться:

- социально-нравственное усвоение понятий о социальных нормах отношений, в том числе – об общечеловеческих ценностях, определяемых в соответствии с содержанием нормативных актов; сформированность элементов гражданско-патриотического сознания; усвоение обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем; усвоение понятий культуры социальных отношений, включая экономические, правовые и др.;
- общеинтеллектуальное: усвоение понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к

другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности; усвоение элементов общенаучных методов познания;

- общекультурное: усвоение общезстетических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия; усвоение понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием и т.д.).

Эффективность деятельности по реализации поставленных задач, качество результативности работы во многом зависят от кадрового потенциала, от профессионально-педагогической компетентности и творческой активности педагога, которые являются ключевыми факторами в современной модели развивающего и вариативного образования. Администрация ЦДОД принимает меры по созданию оптимальных условий для творческого труда педагогического коллектива, одновременно проявляя заботу о развитии личности, а также способствует формированию педагогов-исследователей.

Проведенный анализ состояния образовательной деятельности в ЦДОД показал, что имеют место проблемы, требующие своевременного разрешения: сохранность контингента обучающихся, стабилизация функционирования некоторых учебных групп, повышение уровня обученности, воспитанности, в целом результативности детских творческих объединений. В ЦДОД принимаются все желающие дети без селекционного отбора, а следовательно с разной базой знаний, умений, жизненным опытом, поэтому важно в процессе образования осуществлять педагогический учет физиолого-психологических особенностей каждого ребенка.

Методы педагогической деятельности с обучающимися весьма разнообразны и применяются в зависимости от возможностей, способностей, потребностей, уровня развития детей. Веление сегодняшнего времени – переход на разноуровневое вариативное образование.

Структура управления в МБУДО ЦДОД.

Управление воспитанием в МБУДО ЦДОД осуществляется на основе принципов единоначалия в сочетании с коллегиальностью.

Директор учреждения осуществляет координацию деятельности структурных подразделений (отделов), служб, творческих лабораторий, творческих мастерских.

Проблемы нормативно-правового обеспечения и развития жизнедеятельности учреждения осуждаются на **педагогическом Совете**.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организуют работу по функционированию и развитию системы дополнительного образования через методистов по направлениям деятельности учреждения и педагогов дополнительного образования.

Методисты обеспечивают научно-методическую поддержку развития воспитания, создавая программы развития направлений (отделов), служб,

творческих мастерских, мастер-классов, помогая педагогом в осуществлении индивидуальной учебно-воспитательной деятельности, организуемой на основании типовых, адаптированных и индивидуальных программ, авторских разработок.

Проблемы научно-методического обеспечения воспитательной работы обсуждаются на *методическом Совете*.

Педагоги дополнительного образования МБОУДО ЦДОД осуществляют воспитательную деятельность, непосредственно работая на базах образовательных учреждений района и создавая, там самым необходимый ресурс для интеграции общего, профессионального и дополнительного образования.

Организационные компоненты содержания воспитательной деятельности ЦДОД.

Деятельность ЦДОД по построению муниципального образовательного пространства Мартыновского района идет по пути консолидации усилий как можно большего числа образовательных учреждений. Расширение и углубление общеобразовательных программ происходит посредством участия ЦДОД в реализации районных комплексных образовательно-воспитательных программ по патриотическому воспитанию, краеведению, экологии, туризму, предупреждению дорожно-транспортного травматизма детей, профилактике правонарушений, декоративно-прикладному народному творчеству, музыкально-хореографическому воспитанию и т. д.

Координация образовательной политики в реализации дополнительного образования поможет нивелировать недостатки процесса обучения и воспитания, характерные для определенного направления образования и типов образовательных учреждений, а также возрастет достоинство целостного образовательного процесса.

Построение муниципального воспитательного пространства на основе сложившегося территориального деления позволяет лучше реализовать на практике следующие функции:

1. Осуществление лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в познавательной и культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности и др.

2. Учет в социальном воспитании детей и подростков потребностей и проблем различных социальных групп и слоев населения, отдельных семей на основе социокультурной направленности воспитательного процесса, его адаптации к условиям и нуждам социума.

3. Налаживание интегрированных связей в интересах развития, объединения ресурсных возможностей для осуществления полноценного воспитания в рамках скоординированных воспитательных программ: «Здоровье», «Экологическое воспитание детей Мартыновского района», «Патриотическое воспитание детей Мартыновского района», «Красота. Радость. Творчество» и др.

4. Реализация на практике принципа регионализации в содержании и технологии воспитания, адаптации воспитательного процесса к национально-культурным традициям района.

5. Освоение казачьего компонента через программы детских объединений по освоению народной культуры, традиций казачьего быта, истории казачества, фольклора, уклада жизни.

Создана договорная основа между образовательными учреждениями, которые позволяют предоставить учащимся дополнительное образование, поводить профилизацию, расширять кругозор и поле деятельности, корректировать образование и воспитание детей и подростков.

Эти общие для всех школьных воспитательных систем задачи в технологическом отношении получают в каждом образовательном учреждении особое специфическое наполнение. Но даже в этом случае воспитательное пространство предполагает некоторый спектр главных направлений воспитательной деятельности, пронизывающих все или большинство воспитательных систем ОУ:

- воспитание в процессе учебной деятельности, усиление социокультурной и духовно-нравственной направленности школьных спецкурсов и факультативов;

- разнообразная добротворческая деятельность школьников: проведение благотворительных концертов и других акций по сборам средств детям-сиротам, организация праздников «Подарим радость» для ветеранов войны и труда, сирот, общественно-полезный труд и т. д.;

- историко-культурное просвещение школьников, поисковая и краеведческая работа (географическое, литературное, историческое краеведение, работа школьных краеведческих музеев), этнографические и экологические походы и др.;

- экологическое образование и воспитание, практическая эколого-оздоровительная, природоохранная и учебно-исследовательская работа школьников (изучение степени загрязнения воздуха, составление экологических карт и т.п.), сбор местных лекарственных трав, изучение народных способов врачевания, составление гербария и т. д.;

- создание в школах оздоровительной и валеологической службы, изучение состояния здоровья детей и культивирование здорового образа жизни, закаливания, силы, выносливости, опираясь на русские и казачьи традиции;

- организация разветвленной структуры дополнительного образования (кружки, объединения, студии, клубы) с целью приобщения ребят к национальным прикладным ремеслам, фольклору, народному искусству, театру;

- героико-патриотическое воспитание юношей и девушек, изучение духовных, трудовых, героических традиций донских казаков, функционирование военно-исторического клуба и др.;

- стимулирование деятельности детских общественных организаций гражданского, патриотического, экологического профиля, нацеливание на добрые дела, помощь людям, изучение истории народа;
- всемерное культивирование этнопедагогики, привлечение семей школьников к активному социальному воспитанию детей посредством создания школьных семейных клубов, школа народной педагогики;
- превращение ЦДОД в социокультурный центр микрорайона, проведение народных праздников, гуляний, фольклорных конференций, фестивалей народных муз, конкурсов по истории семьи, улицы, села и т. п.

Стремясь гармонизировать деятельность воспитательных систем различных школ в рамках единого воспитательного пространства, ЦДОД стремится не только к интеграции в содержание воспитания, но и к взаимопроникновению различных воспитательных подходов.

Как на главный приоритет мы указали на личностно-ориентированное образование и воспитание. Но следует отметить, что, определяя личностный и индивидуальный подход в качестве некоторой гуманистической доминанты, мы вместе с тем заявляем, что в рамках нашей концепции и другие подходы занимают значительное место и приобретают все большее значение:

- деятельностный подход приобретает базовую ценность в связи с ориентацией педагогов на развитие личности воспитанников, на создание единого воспитательного пространства жизнедеятельности ребенка;
- отношенческий подход следует рассматривать в связи с идеями субъект-субъектной педагогики, с возникающими в совместной деятельности и общении детей отношениями, их гуманизацией с помощью специально создаваемых ситуаций;
- событийный подход может использоваться в тех случаях, когда необходимо превратить то или иное планируемое мероприятие в увлекательное для всех дело, оставить яркий след в памяти участников;

Направления деятельности ЦДОД

Учебно-воспитательная деятельность в Центре ведется по следующим направлениям:

Туристско-краеведческое направление.

Патриотизм – это любовь к Родине, природе, людям, живущим на нашей земле. Это желание сохранить и облагородить в родном краю, все живое.

Возрождение национальной культуры, изучение родного края и знание его экологии необходимы подрастающему поколению для формирования и развития национального самосознания, получения культурологических и мировоззренческих основ.

Формирование и развитие чувства патриотизма и духовной культуры ребенка через общение с природой, изучение истории родного края, и является целью краеведческого направления.

Задачи краеведческого направления:

- создание условий для привития детям любви к своей малой родине и России в целом;
- создание условий для изучения родословной своей семьи;
- создание условий для привития детям любви к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям.

Занятия туризмом и спортивным ориентированием положительно воздействуют на растущий организм. Ни в каком другом виде спорта не вырабатываются столь быстро, как в туризме и спортивном ориентировании такие необходимые человеку качества, как само-состоятельность; решительность; дисциплина, целеустремленность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, эффективно мыслить в условиях больших физических нагрузок.

Главной задачей программ туристического направления является удовлетворение естественной потребности учащихся в познании окружающего мира, в его разнообразии, по средствам изучения своего края и любви к нему, формирование умений и навыков творческого изучения родного края средствами активного туризма и краеведения.

Эколого-биологическое направление.

Целью деятельности экологических объединений является формирование ответственного отношения детей к окружающей среде и обучение навыками компетентного принятия решений в процессе природопользования.

Задачи экологического направления:

- создание условий для приобретения знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека;
- формирование практических умений в разрешении экологических проблем;
- воспитание и выработка ценностной ориентации, мотивов, потребностей и привычек активной деятельности по охране окружающей среды;
- развитие способности анализировать экологические ситуации и оценивать состояние среды.

Исследовательская деятельность учащихся – это совокупность действий поискового характера, ведущая к открытию неизвестных для учащихся факторов, теоретических знаний и способов деятельности.. Обучающиеся в процессе экологической деятельности приобретают позитивный опыт взаимодействия с природой, другими людьми и самим собой, самореализуются и самоутверждаются а, включаясь в общество, умеют гармонизировать отношения со своим окружением.

Художественно-эстетическое направление.

Возможность обучения и воспитания искусством – наиболее универсальная модель развития и совершенствования человека. Занятия творческой деятельностью позволяют воспитывать ребенка не только в сфере искусства, но и в широчайшем спектре жизнедеятельности человека.

Приобщение детей к народной песенной культуре, традиционной казачьей хореографии, истории, этнографии, мировой музыкальной культурой происходит в объединениях музыкального культурологического направления.

Важнейшей составляющей эстетического воспитания является театральное искусство, которое не только развивает фантазию, память и другие качества личности. Но и создает особую психологическую атмосферу постоянного взаимодействия педагога и детей.

Основной принцип – принцип взаимодействия искусства и морали.

В процессе обучения детей конкретным видам художественной деятельности, создается реальная возможность научить детей понимать язык искусства, как способ проникновения в нравственную основу художественного произведения, а также превращает художественные образы в те образы поведения, которым ребенок хотел бы следовать.

Таким образом, нравственное и эстетическое воспитание рассматривается как единый процесс становления нравственности детей средствами искусства.

Цель такого воспитания – человек культуры: свободный, творческий, духовный, гуманный.

Развитие воспитания детей на познании истоков духовной культуры Дона, знакомство с художественным народным творчеством происходит в объединениях декоративно-прикладного творчества. Занятия в этих объединениях позволяют ребенку выразить свой внутренний мир, пробудить личность к поиску, активному труду, раскрыть свои внутренние резервы, дать школьникам практическую направленность в развитии творческих способностей.

Интересы современных детей разнообразнее, сложнее и намного быстрее сменяют друг друга. Часто ребята хотят попробовать себя в совершенно различных видах деятельности. Например, девочки с интересом вышивают, а через некоторое время им очень хочется поработать с глиной или заняться туризмом. Столкнувшись с таким внутренним противоречием, ребенок начинает «метаться» между различными кружками, а устав от этой беготни, может перестать ходить в Центр. Поэтому программы декоративно-прикладного творчества включают различные виды деятельности, где ребята получают начальные представления о них.

Ребята работают с глиной, гипсом, деревом, соленым тестом, тканью, нитями и пряжей, бумагой, бисером, пластилином и соломкой. Разнообразна и применяемая техника исполнения: лепка, вязание, вышивка, шитье,

бисероплетение, макраме, батик, роспись. В своей работе с детьми педагоги Центра учитывают и национальные особенности регионального компонента.

Культурологическое направление.

Реализация культурологических программ позволяет рассматривать воспитание через призму мотивации к творческой деятельности и самореализации, через поисково-исследовательскую работу и социальную адаптацию. Задача становления личности ребенка является важной для любого государства. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу отношений, зависит развитие нашего общества и развитие личности каждого ребенка. Нравственное развитие современного человека требует от него толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования, умения и навыков противостояния асоциальным проявлениям жизни.

Социально-педагогическое направление.

Социально-педагогическое направление связано с адаптацией детей к взрослой, самостоятельной жизни. Терпимое отношение к другим, развитые коммуникативные навыки, готовность к сотрудничеству, содружеству, ответственность за происходящее.

Воспитательные процессы призваны помочь детям сформировать свою систему интересов ценностей, традиций, которые в его жизни и в социальном развитии выполняют две важные функции:

-во-первых, являются внутренними социальными стимулами, побуждающими его к определенным действиям;

-во-вторых, соединяют его со своей группой, другой группой сверстников, с другими людьми, обществом.

Научно-техническое направление.

Способствует развитию интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.

Система диагностики в ходе реализации образовательной программы

Диагностика результатов деятельности направлена на определение интересов, склонностей, способностей и ценностных ориентиров, уровня развития личности и коллектива в целом, психологического климата в коллективе объединения, уровня эмоциональной удовлетворенности коллектива.

Диагностика результатов деятельности - это основание для определения системы организационных мер по предупреждению совершенных ошибок; направлений деятельности, требующих усиленного внимания и контроля; наиболее успешных форм деятельности детского объединения.

В систему диагностики входят разнообразные методы исследования:

- ☀ анкетирование;
- ☀ тестирование;
- ☀ наблюдение;
- ☀ беседы и интервью;
- ☀ личностные опросники;
- ☀ социометрия.

При проведении диагностики могут использоваться такие приемы проведения исследований, как самооценки и самоотчеты членов объединения, групповые оценки различных черт личности, оценка групп детей взрослыми.

Предмет диагностики - фактическое включение воспитанников в воспитательное пространство, отношение к предлагаемой деятельности (эмоциональное принятие-непринятие дел, адекватное или неадекватное осмысление; воспитанности общечеловеческих качеств, вошедших в их образ жизни).

Объект диагностики-дети.

Диагностическое исследование на различных этапах реализации образовательной программы различно и актуально для каждого конкретного этапа.

I этап

☀ изучение интересов, потребностей, склонностей, ценностных ориентиров детей, определение основных сфер общения и деятельности, мотивы вступления в детское объединение, межличностные и межгрупповые взаимодействия;

- ☀ изучение потребностей педагогического коллектива;
- ☀ изучение заказа семьи;
- ☀ сопоставление результатов вышеуказанных исследований с возможностями руководителя детского объединения;
- ☀ планирование программ.

II этап

При реализации программ происходит конкретизация содержания. Внедряются и утверждаются различные формы и методы работы с детьми. Исследуются изменения детского коллектива:

- области развития детских объединений;
- отношения членов детского объединения к конкретным делам, к коллективу в целом отдельным личностям;
- лидеры;
- изменения ценностных ориентиров и потребностей детей.

III этап

Последний этап работы состоит в подведении итогов работы и коррекции ошибок, допущенных при реализации программ. Подведение итогов предусматривает

- оценку полученных результатов;
- определение трудностей реализации;
- учет и коррекция ошибок реализации системы;
- обсуждение и реализация положительных результатов.

Об эффективности функционирования МБУДО ЦДОД можно судить по достижениям воспитанников и воспитателей (педагогов дополнительного образования), представленных в таблицах, иллюстрирующих успехи коллектива МОУДО ЦДОД в смотрах конкурсах, конференциях и т.д..

Организационные компоненты содержания воспитательной деятельности ЦДОД.

Деятельность ЦДОД по построению муниципального образовательного пространства Мартыновского района идет по пути консолидации усилий как можно большего числа образовательных учреждений. Расширение и углубление общеобразовательных программ происходит посредством участия ЦДОД в реализации районных комплексных образовательно-воспитательных программ по патриотическому воспитанию, краеведению, экологии, туризму, предупреждению дорожно-транспортного травматизма детей, профилактике правонарушений, декоративно-прикладному народному творчеству, музыкально-хореографическому воспитанию и т. д.

Координация образовательной политики в реализации дополнительного образования поможет нивелировать недостатки процесса обучения и воспитания, характерные для определенного направления образования и типов образовательных учреждений, а также возрастет достоинство целостного образовательного процесса.

Построение муниципального воспитательного пространства на основе сложившегося территориального деления позволяет лучше реализовать на практике следующие функции:

1. Осуществление лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в познавательной и культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности и др.
2. Учет в социальном воспитании детей и подростков потребностей и проблем различных социальных групп и слоев населения, отдельных семей на основе социокультурной направленности воспитательного процесса, его адаптации к условиям и нуждам социума.
3. Налаживание интегрированных связей в интересах развития, объединения ресурсных возможностей для осуществления полноценного воспитания в рамках скоординированных воспитательных программ: «Здоровье», «Экологическое воспитание детей Мартыновского района»,

«Патриотическое воспитание детей Мартыновского района», «Красота. Радость. Творчество» и др.

4. Реализация на практике принципа регионализации в содержании и технологии воспитания, адаптации воспитательного процесса к национально-культурным традициям района.

5. Освоение казачьего компонента через программы детских объединений по освоению народной культуры, традиций казачьего быта, истории казачества, фольклора, уклада жизни.

Создана договорная основа между образовательными учреждениями, которые позволяют предоставить учащимся дополнительное образование, поводить профилизацию, расширять кругозор и поле деятельности, корректировать образование и воспитание детей и подростков.

Эти общие для всех школьных воспитательных систем задачи в технологическом отношении получают в каждом образовательном учреждении особое специфическое наполнение. Но даже в этом случае воспитательное пространство предполагает некоторый спектр главных направлений воспитательной деятельности, пронизывающих все или большинство воспитательных систем ОУ:

- воспитание в процессе учебной деятельности, усиление социокультурной и духовно-нравственной направленности школьных спецкурсов и факультативов;

- разнообразная добротворческая деятельность школьников: проведение благотворительных концертов и других акций по сборам средств детям-сиротам, организация праздников «Подарим радость» для ветеранов войны и труда, сирот, общественно-полезный труд и т. д.;

- историко-культурное просвещение школьников, поисковая и краеведческая работа (географическое, литературное, историческое краеведение, работа школьных краеведческих музеев), этнографические и экологические походы и др.;

- экологическое образование и воспитание, практическая эколого-оздоровительная, природоохранная и учебно-исследовательская работа школьников (изучение степени загрязнения воздуха, составление экологических карт и т.п.), сбор местных лекарственных трав, изучение народных способов врачевания, составление гербария и т. д.;

- создание в школах оздоровительной и валеологической службы, изучение состояния здоровья детей и культивирование здорового образа жизни, закаливания, силы, выносливости, опираясь на русские и казачьи традиции;

- организация разветвленной структуры дополнительного образования (кружки, объединения, студии, клубы) с целью приобщения ребят к национальным прикладным ремеслам, фольклору, народному искусству, театру;

- героико-патриотическое воспитание юношей и девушек, изучение духовных, трудовых, героических традиций донских казаков, функционирование военно-исторического клуба и др.;

- стимулирование деятельности детских общественных организаций гражданского, патриотического, экологического профиля, нацеливание на добрые дела, помощь людям, изучение истории народа;

- всемерное культивирование этнопедагогики, привлечение семей школьников к активному социальному воспитанию детей посредством создания школьных семейных клубов, школа народной педагогики;

- превращение ЦДОД в социокультурный центр микрорайона, проведение народных праздников, гуляний, фольклорных конференций, фестивалей народных муз, конкурсов по истории семьи, улицы, села и т. п.

-Массовая работа с детьми включает в себя проведение конференций, слетов, марафонов, фестивалей, конкурсов, театрализованных представлений, праздников и т.д., обеспечивая вовлеченность воспитанников в социально-ориентированные дела. (Рис.).



Рис. Массовая работа с детьми

Целеполагающими ориентирами массовой работы выступают: обретение знаний, постоянное расширение коммуникативного и практического опыта в условиях создания собственного продукта (или его части) как результата деятельности; помощь в выборе будущей профессиональной деятельности; осуществление разноплановых корпоративных проектов в больших и малых группах.

ЦЕЛЬ организации воспитательного пространства -обеспечение перехода воспитанника из организуемого в самоорганизующуюся личность, способную на преобразование мира в согласии с самим собой, воплощая себя во фрагментах этого мира и

одновременно создавая в нем собственное инобытие, то есть создавая что-то новое, оригинальное, ранее не существовавшее. Организуемое воспитательное пространство открыто, многомерно и поликультурно. Содержательно оно представлено постоянно обновляющимися программами и проектами различной направленности, включающими воспитанников в жизнь современной культуры, науки, общества.

Стремясь гармонизировать деятельность воспитательных систем различных школ в рамках единого воспитательного пространства, ЦДОД стремится не только к интеграции в содержании воспитания, но и к взаимопроникновению различных воспитательных подходов.

Как на главный приоритет мы указали на личностно-ориентированное образование и воспитание. Но следует отметить, что, определяя личностный и индивидуальный подход в качестве некоторой гуманистической доминанты, мы вместе с тем заявляем, что в рамках нашей концепции и другие подходы занимают значительное место и приобретают все большее значение:

- деятельностный подход приобретает базовую ценность в связи с ориентацией педагогов на развитие личности воспитанников, на создание единого воспитательного пространства жизнедеятельности ребенка;
- отношенческий подход следует рассматривать в связи с идеями субъект-субъектной педагогики, с возникающими в совместной деятельности и общении детей отношениями, их гуманизацией с помощью специально создаваемых ситуаций;
- событийный подход может использоваться в тех случаях, когда необходимо превратить то или иное планируемое мероприятие в увлекательное для всех дело, оставить яркий след в памяти участников;

II. Содержание образования в МБОУДОД ЦДОД.

Концепция воспитательной системы МБОУДО ЦДОД Мартыновского района

Педагогический коллектив ЦДОД ориентируется в выборе направлений воспитания в современном воспитательном пространстве на подходы вышеупомянутых педагогов-ученых.

Естественно, что выбор следует искать в целостном подходе к определению сущности и цели воспитания, поиску моделей и средств воспитательной деятельности, отбору организационных форм и методов воспитания.

С этих позиций построение гуманистической воспитательной системы ЦДОД определяется нами как главный механизм воспитания.

На пути создания реальных условий функционирования воспитательной системы для развития детей и подростков стал процесс создания целостного воспитательного пространства слободы Большая Мартыновка и Мартыновского района, включающей в себя воспитательные пространства всех социальных комплексов: учреждений образования, культуры, здравоохранения, физкультуры и спорта.

С этой целью педколлективом Центра разрабатывались проекты областных экспериментальных площадок. Основные цели, задачи, принципы, направления, модель и алгоритм управления воспитанием в системе дополнительного образования определены в настоящей Концепции воспитательной деятельности ЦДОД.

Ценностными приоритетами воспитательной системы Центра являются:

- демократизация образовательного процесса;
- поддержка и развитие детского творчества;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- саморазвитие личности;
- создание условий для педагогического творчества;
- открытость учреждения ЦДОД;
- создание дополнительных образовательных программ нового поколения;
- научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса Центра;
- применение возможностей информационных технологий для повышения эффективности воспитательного процесса.

Личность и развитие её сущностных сил – ведущая ценность образовательно-воспитательного процесса, определяющая культурно-гуманистическую функцию воспитательной системы, реализуемой в ЦДОД.

Дидактическая концепция, лежащая в основе образовательной программы Центра, состоит из трех взаимосвязанных алгоритмов действия:

- что должно быть освоено;
- какие социально-значимые и личностные функции индивида обеспечит содержание;
- на какие ценности оно будет ориентировано.

Учитывая, что становление и развитие качеств личности происходит на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, к себе.

В воспитательной Концепции ЦДОД мы выделили три блока направлений воспитания.

1. Формирование мировоззрения на основе развития познавательного потенциала обучающихся (приобретение знаний, их систематизация и обогащение в процессе жизни, формирование системы социальных, научных, философских, нравственных и эстетических взглядов и убеждений на различных возрастных этапах становления личности). В

модели реализации Концепции воспитания этому блоку соответствуют ступени личностного роста (рис. 1).

2. Формирование мотивационно-ценностного поведения (формирование высших психических функций: потребностей, мотивов, отношений, помыслов, устремлений и др.). Этот блок ориентирован на физическое, семейное, нравственное, гражданское (патриотическое), экологическое, эстетическое и трудовое воспитание. Ему соответствуют направление воспитательной деятельности: «Здоровье», «Семья», «Наша Родина», «Культура», «Природа», «Человек» (см. рис 1).

3. Процессуально-деятельностное направление воспитания (ориентировано на создание условий воспитывающей среды для реализации воспитанниками своего познавательного, нравственного, коммуникативного, творческого потенциала). На реализацию этого блока направлений воспитания сориентированы принципы воспитательной деятельности (см. рис. 1).

Наша модель воспитательной системы включает в себя следующие компоненты:

1. Совокупность идей, отражающих представления субъектов о целях, принципах и условиях развития личности.
2. Сообщество детей и взрослых, выступающее совокупным субъектом воспитательного процесса и реализующее цели воспитания и совместной жизнедеятельности.
3. Подсистема деятельности и общения.
4. Внутренняя и внешняя среда, освоенная воспитанниками.

Компоненты, содержание и формы работы МБОУДО ЦДОД.

Компоненты	Задачи	Содержание	Формы и методы	Участники
«Здоровье»	-формирование у детей сознательного отношения к своему здоровью, развитие жизненно необходимых умений и навыков; -актуализация проблемы сохранения здоровья в детской молодежной среде; -стимулирование социально-значимой	- профилактика употребления психоактивных веществ; -здоровый образ жизни; -здоровье тела, духа, разума; -организация туристской и спортивной работы; -воспитание гармоничной	-акция «За здоровый образ жизни»; -работа туристских объединений, туристские слеты, туристские и краеведческие походы; -спортивные игры и конкурсы.	ЦДОД, школы района, комитет по молодежной политике Администрации района, ДОУ, ДЮСШ, Отдел образова

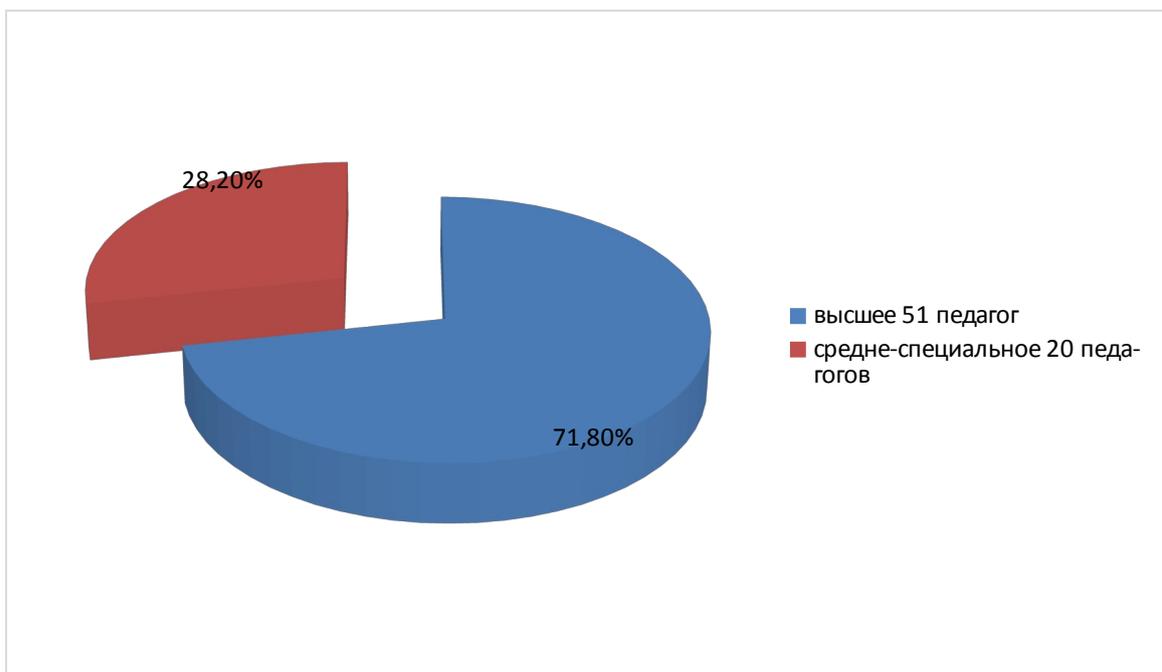
	деятельности направленной на пропаганду здорового образа жизни и содействие в решении проблемы профилактики наркомании	личности.		ния.
«Семья»	-приобщение родителей к деятельности ЦДОД; -привлечение внимания родителей к детским проблемам, к сотрудничеству в социальном воспитании детей.	-организация работы с семьей; -изучение основ семейных взаимоотношений, понятий «любовь», «дружба», «уважение»; -изучение семейных традиций, ролевых особенностей в семье, понятий «мать», «отец»; -организация совместной деятельности семьи и центра.	-родительские собрания; -изучение малообеспеченных семей; -акты милосердия; -«День матери»; -семейные праздники.	ЦДОД, родители
«Наша родина»	-формирование активной гражданской позиции; -воспитание Гражданина России высокой культуры и нравственности; -приобретение обучающимися	-организация деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур; -организация работы детских общественных	-работа краеведческих и этнографических объединений; -смотр-конкурс школьных краеведческих музеев;	ЦДОД, школы района, ДОУ, Отдел образования, комитет по делам молодежи

	умений и навыков,. необходимых для участия в социально-значимых проектах, гражданских инициативах.	организаций; участие в управлении воспитательным процессом членов детских объединений; -изучение истории родного края.	-районная краеведческая конференция; - краеведческая экспедиция «Вахта памяти»; -смотри художественной самодеятельности; -работа казачьего военно-патриотического клуба «Ак-су»	Администрации района, ДШИ, ДЮСШ, отдел культуры Администрации района, Мартыновский казачий юрт.
«Культура»	-развитие творческого потенциала и самореализации личности ребенка; -формирование эстетического вкуса и культуры поведения; -предоставление возможности для реализации интересов и стимулирование творчества ребенка через многообразие и разнообразие форм деятельности.	-организация работы по развитию эстетического вкуса; -развитие творческих способностей и задатков; - формирование чувства прекрасного.	-литературно-музыкальные гостиные; -работа объединений художественного эстетического направления; -смотри художественной самодеятельности; -творческие конкурсы и праздники.	ЦДОД, школы района, отдел культуры Администрации района, ДШИ
«Природа»	-повышение творческой и социальной активности детей в решении экологических проблем общества; -сформировать	-организация деятельности по направлениям «краеведение», «туризм», «природосообразная	-работа экологических объединений; -«День Земли»; -учебно-исследовательская	ЦДОД, школы района, областной комитет по охране

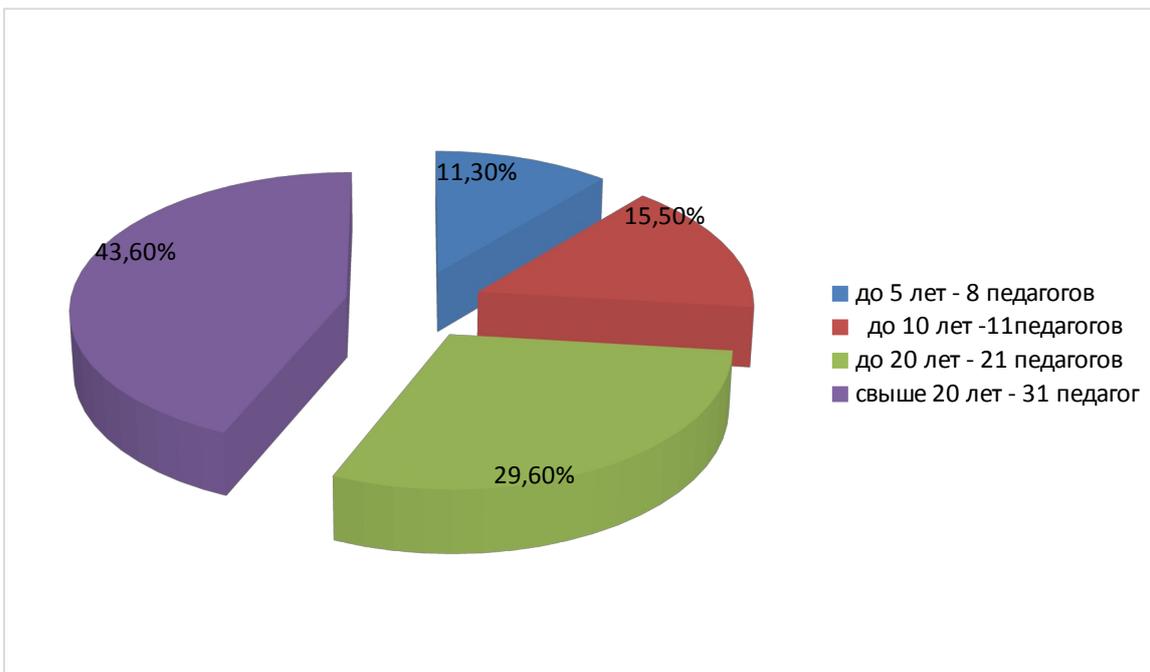
	экологическое сознание, умение использовать полученные знания в практической деятельности; -возродить народные традиции бережного отношения к природе.	деятельность» ; -изучение природы Мартыновского района; - природоохранная деятельность.	экологическая экспедиция; - экологические акции «Живи, родник!», «День птиц», «Посади дерево».	окружающей среды, районный специалист по охране природы.
«Труд»	-формирование готовности к общественно-полезному совместному труду; -научить проявлять в труде собственную инициативу; -развивать трудовые навыки и умения через изучение, сохранение и развитие народного творчества, создание красоты для себя и для людей.	-организация трудовой деятельности; - профессиональная диагностика; -воспитание трудолюбия, культуры труда.	-работа объединений декоративно-прикладного направления; -субботники; -выставки.	ЦДОД, школы района
«Человек»	-развитие у ребенка уверенности в себе, веры в свои силы; -формирование смелости и уверенности в выборе позиции и адекватных социальных способов решения проблем; -помочь понять себя как физическое и социальное лицо;	-развитие индивидуальных качеств, привитие культуры поведения, речи, общения; -изучение правовых и законодательных норм; - формирование толерантного	-беседы по этике; -встречи с представителями правоохранительных органов; - национальные праздники; -работа психолога и социального педагога с	ЦДОД, школы района.

	-обучать умению выражать свои чувства, эмоции таким образом, чтобы они были понятны другим.	отношения к людям другой национальнос ти и вероисповедо вания; - формирование умения и навыков противодейст вовать асоциальным проявлениям.	асоциальными семьями; - сотрудничеств о с ГУРО «Социально- реабилитацио нным центром для несовершенно летних сл.Б.Мартыно вка»	
--	--	--	--	--

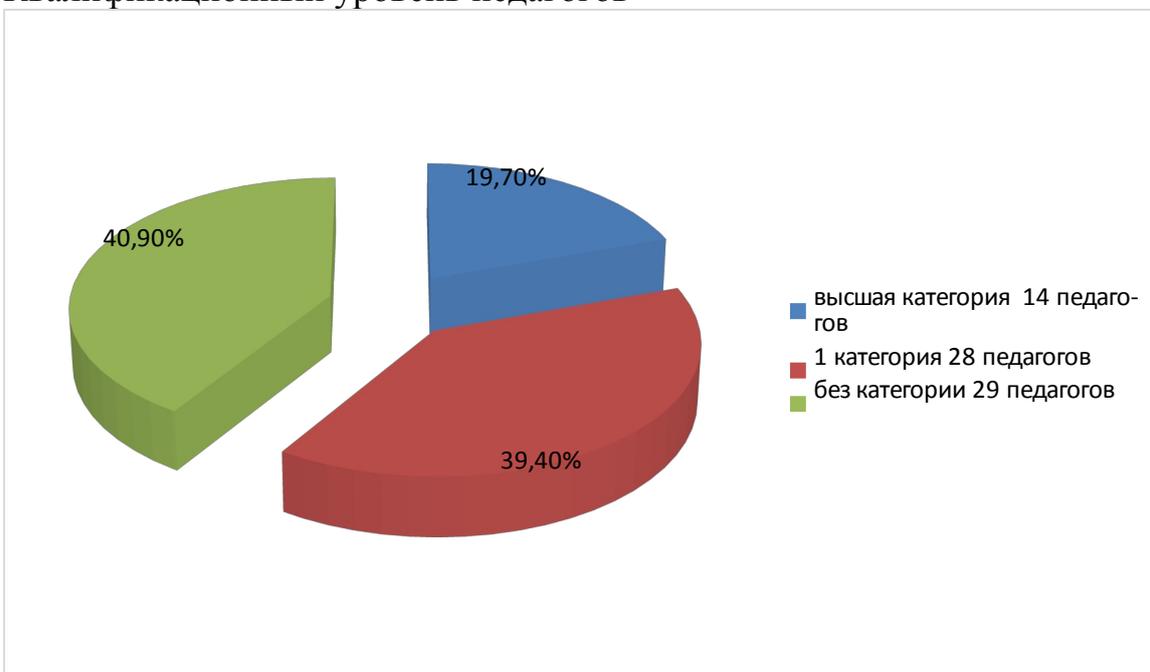
**Характеристика педагогического коллектива.
По образованию**



По стажу работы



Квалификационный уровень педагогов



Методы повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ЦДОД.

Согласно теории педагогической культуры педагога, разработанной профессором Е.В.Бондаревской и сотрудниками кафедры педагогики РГПУ, особенность её состоит в том, что объектом, целью и результатом здесь является человек, его образование, воспитание, формирование и дальнейшее развитие личности. В ЦДОД применяются следующие методы диагностики профессиональной компетентности и педагогической культуры:

- анализ результативности деятельности педагога дополнительного образования;
- определение уровня профессиональной компетентности педагога дополнительного образования;
- определение ориентированности педагога в профессиональной литературе и умение использовать её в своей практике;
- определение способностей педагога разрабатывать педагогические инновационные решения;
- диагностика общей и профессиональной культуры педагога дополнительного образования.

Качество материально-технической базы.

Основными направлениями развития материально-технической базы ЦДОД являются:

- сохранение и развитие материально-технической базы ЦДОД, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов;
- текущий ремонт здания;
- оснащение ЦДОД защитными средствами, обеспечивающими защиту обучающихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций;
- регулярное создание здоровых и безопасных условий труда и образования для всех участников образовательного процесса.

Характеристика здания

Кто является собственником здания	Муниципальное образование МО
Год постройки здания	1989-1993 г.г.
Имеется ли технический паспорт на здание (да/нет) с отметкой БТИ	Да
Кем и когда выдан	БТИ 10.02.1995 г.
Система отопления здания	Централизованная
Материал наружных стен	Кирпич, облицовочная плитка
Наличие водопровода в здании (да/нет)	Да

Наличие канализации в здании (да/нет)	Да		
Учреждение занимает_ (подчеркните)			
Здание построено	1993 г.		
Общая площадь здания	2886,6 м ²		
Техническое состояние здания	Удовлетворительное		
Сооружения на территории учреждения	-----		
Перечень помещений в здании			
Наименование помещения	Число комнат/ мест	Площадь	Есть ли аренда
Зрительный зал	1	207 м ²	
Малый зал (фойе)	1	81,5 м ²	
Сцена	1	55 м ²	
Танц-/диско- зал			
Спортзал	1	635 м ²	
Комнаты для организации занятий и досуговые	16	590 м ²	
Комнаты игровые			
Комнаты адм.-хозяйственного персонала	6	58 м ²	
Комнаты методического персонала	1	14,8 м ²	
Фойе	1	64,3 м ²	
Бар/кафе	1	53,7 м ²	
Гардероб	1	50,6 м ²	
Видеосалон			
Другие помещения	14	81,5 м ²	
Наличие в здании киноустановки (да/нет), (год изготовления) 1990 г. подчеркните	Да		
На балансе учреждения (да/нет)	Да		

Материально-техническое оснащение

Наименование
1. Оборудование Кресла Стационарные Одежда сцены Столы рабочие Стулья Шкафы Стеллажи другая мебель (журнальн. столики, банкетки)
2. Техническое оснащение зрительного зала Звукоусилительная аппаратура (с указанием мощности в Вт) Колонки

Пульт Микрофон радиомикрофоны Световая аппаратур а (с указанием мощности в кВт) Софиты др. осветительные приборы: бра, лампы дневного света.
При наличии отдельного танцевального зала укажите: Звукоусилительная аппаратура (с указанием мощности в Вт) Световые эффекты
Аудиовизуальные средства Телевизоры Видеомагнитофоны Магнитофоны - кассетные и дисковые Фотоаппараты Муз. центр
Копировально-множительная и оргтехника Компьютерная техника - компьютер ноутбук - принтер - сканер Ксерокс Мультимедийный проектор
Фонотека Пластинки Компакт-диски Аудиокассеты
Фильмотека Видеокассеты
Музыкальные инструменты Комплект для оркестра народных инструментов Баян, Рояль, пианино другие (какие)
другое оборудование (какое)

Источники финансирования.

Финансирование реализации Образовательной Программы МБОУДОД ЦДОД предполагается за счет средств местного бюджета.

