

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
центр дополнительного образования детей
Мартыновского района

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

Сектора ГКУ РО

«Казачи Дона»

 Лысенко С.А.

«14» ноября 2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУДО ЦДОД



Порошина

2022

**Программа патриотического воспитания детей на
культурных традициях казачества**

Мартыновского района

«Найди свои корни»

2022 г

Паспорт целевой комплексной программы

Наименование программы	Развитие патриотического воспитания детей Мартыновского района на культурных традициях казачества «Найди свои корни»
Основные разработчики	МБОУДО ЦДОД Мартыновского района, сектор ГКУ РО «Казачи Дона».
Цель программы:	на основе гуманистического мировоззрения, традиций Дона создать систему духовной, педагогической и социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России, формирования у учащейся молодежи Мартыновского района патриотических и духовно-нравственных качеств.
Исполнители основных мероприятий	МБОУДО ЦДОД, школы района.
Срок реализации:	2022-2027 г.г.
Ожидаемые результаты	Создание механизма эффективного функционирования системы патриотического воспитания. Создание условий для утверждения в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, воспитание духовно-нравственных

качеств личности.

Система контроля
исполнения программы

Администрация МБОУДО ЦДОД, психолого-
педагогический мониторинг.

Директор МБОУДО ЦДОД
О.А.Порошина.



Развитие патриотического воспитания детей Мартыновского района на культурных традициях казачества

«Найди свои корни»

Пояснительная записка.

В связи с происходящими изменениями в обществе, когда пересматриваются представления о месте и роли в жизнедеятельности общества человека, когда изменяется мировоззрение и ценностно-смысловые устои всей общественной системы, закономерной становится переоценка взглядов на концепцию и подходы к процессу воспитания. Патриотическое воспитание уже не определяется как процесс формирования патриотизма. На современном этапе это процесс, определяющийся как составная часть единого, целостного процесса социальной адаптации подростков, их жизненного самоопределения и становления личности.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В основу политики формирования патриотического сознания граждан положена организация государственной системы патриотического воспитания. Главная задача, которой, возрождение патриотизма, как важнейшего духовного достояния личности, характеризующее высший уровень её развития и проявляющееся в её активно-деятельной реализации на благо Отечества.

Гражданско-патриотическое воспитание понимается нами как деятельность, объединяющая граждан, общество и государство вокруг нравственных и общих для всей страны базовых ценностей, гражданских идеалов, смысложизненных ориентиров.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации отнесла к основным целям образования задачу воспитания «граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культурам других народов».

Любому обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать, учиться на его благо и в случае необходимости встать на защиту.

Подлинную воспитательную силу образы и символы Родины, Отечества, «моей страны», «моего государства» получают лишь при условии морально-психологического единства человека и общества, общества и государства. Ценности патриотизма не существуют и не могут быть эффективно сформированы вне этноса общества – морально-психологических основ общества, где они проявляются и закрепляются в укладе и стиле жизни, мироощущении, моральном настроении и самочувствии людей, вере их в себя и свое будущее, возможности и будущее страны.

Патриотическое воспитание представляет собой организационный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и

физическое развитие обучающихся. Работа по патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, в единстве всех его составных частей, совместными усилиями органов государственного управления, а также образовательных учреждений, семьи, общественных организаций и объединений, Вооруженных Сил РФ, других силовых структур.

Объединяя все эти структуры района для решения задач патриотического воспитания молодежи, творческой группой педагогов ЦДОД и учителей школ района разработана программа патриотического воспитания детей Мартыновского района «На рубеже веков».

Программа способствует объединению и координации деятельности всех районных организаций, работающих в этом направлении, призвана активизировать процесс развития у детей активного и заинтересованного отношения к отечественной истории, культур, государственности. Способствует укреплению здоровья подрастающего поколения, решает проблему свободного времени детей.

Цель:

на основе гуманистического мировоззрения, традиций Дона создать систему духовной, педагогической и социально-педагогической поддержки становления и развития высоко нравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России, формирования у учащейся молодежи Мартыновского района патриотических и духовно-нравственных качеств.

Задачи:

- формирование уважения к традициям и духовным ценностям казаков и народов, проживающих в районе;
- создание условий для формирования патриотических установок личности в воспитательном пространстве района;
- нахождение эффективных форм, методов, приемов и средств формирования патриотических качеств личности: патриотизм, гражданственность, служения Отечеству, приверженность традициям.
- развитие гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств, преемственности поколений;
- гармонизация взаимоотношений между детьми, педагогами и родителями, а также их участие в жизнедеятельности как равноправных социальных субъектов;
- формирование адекватной самооценки и чувства ответственности.

Актуальность, педагогическая целесообразность проекта заключается в том, что он интегрирует различные образовательные линии: военно-патриотическую, художественную, экологическую – в единое воспитательное пространство. Отличие данного проекта в разнообразии тем, раскрывающих взаимосвязь нравственных и

культурных ценностей, в основе которых лежат казачьи традиции и обычаи Донского края. Он не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития участников проекта, но предполагает активное участие в его реализации

Сложные социально-политические и экономические процессы, происходящие в нашей стране и в районе, привели к изменению ценностных ориентаций молодежи, деформировали некоторые идеалы, убеждения и взгляды. Размытость современных понятий «патриотизм», «честь», «долг», «совесть», «достоинство», «любовь» вносит свой негативный вклад в морально-психологическое состояние общества. Поэтому забота о патриотическом воспитании молодежи приобретает для нашего государства судьбоносное значение.

Возрождение патриотизма – шаг к возрождению России. Именно патриотизм является духовным достоянием личности, одним из важнейших компонентов общественного сознания и фундамента общественной и государственной систем, составляет духовно-нравственную основу их жизнедеятельности.

Патриотическое воспитание – это целенаправленное формирование у граждан страны любви к Родине, готовности к ее вооруженной защите. Основными задачами патриотического воспитания являются формирование у граждан патриотического самосознания, воспитание верности боевым и героическим традициям Российской армии. Оно осуществляется совместными усилиями семьи, школы, трудового коллектива, органов государственной власти, общественных организаций, средств массовой информации, творческих союзов.

Исторически сложившиеся условия, в которых происходило зарождение казачества, явились предпосылкой для формирования собственных психологических особенностей сознания казаков. Фактически синтезировав черты разных народов, при наличии общего языка, религии, образования и столетий совместной жизни под властью общероссийского государства, казаки оказались непохожими ни на кого, в результате чего они смогли создать своеобразную традиционную культуру, оказывающую существенное влияние на все стороны их деятельности.

Традиционная культура казачества не только теснейшим образом связана с его бытом, но и охватывает все стороны жизнедеятельности. Именно традиционная культура (система ценностей, обычаи, верования и военно-профессиональные знания, язык и обряды, одежда и пища и др.) способствовала воспитанию привязанности казаков к своей культурной среде или к родной гражданственности, которая является естественным основанием патриотизма.

На формирование патриота существенное влияние оказывали следующие традиционные ценности, которыми дорожили и сознательно культивировали казаки: коллективизм и, как высшее его проявление, – братство; моральные принципы, а также казачье войсковое право; религиозность, православность характера мышления казака; семейный уклад; военно-профессиональные знания, выработанные эмпирическим путем и др.

Традиционная культура оказывала существенное влияние на педагогические взгляды казачества на патриотическое воспитание, специфика которых определяется, в первую очередь, его жизненным укладом, который в XIX – первой четверти XX вв. состоял из взаимосвязанных, во многом перекрывающих друг друга, но, вместе с тем, достаточно самостоятельных «миров»: военного и гражданского. При этом военная сторона жизнедеятельности казаков являлась определяющей, так как именно войсковой «мир», основанный на многовековых традициях казачества, сформировал своеобразный в духовном плане тип личности: воина-защитника.

Общие закономерности патриотического воспитания, свойственные разным народам, характеризуют и воспитательные процессы казачества: наличие идеала личности, зафиксированного в фольклоре, эпосе и других источниках казачьей культуры и представляющего систему общечеловеческих ценностей; активное включение ребенка в реальную человеческую деятельность (игра, труд, военно-профессиональная деятельность и др.); общинно-групповой характер патриотического воспитания и военно-прикладного обучения. Эти закономерности составляют сущностное ядро педагогических взглядов казачества на воспитание будущих защитников Отечества.

Основная идея педагогических взглядов казаков на воспитание молодого поколения заключалась в том, что человек воспитаем и обучаем, что самое ценное человеческое качество – «добродетель» и его необходимо прививать и учить, так как причиной многих человеческих пороков является незнание и невежество. Добродетель в представлении казаков – есть умение хорошо поступать, а хорошо поступать умеет тот, кто знает, как именно надо поступать. Таким образом, поведение казака зависит от знания, а связующим звеном между знанием и поведением выступает воспитание.

Непрерывность воспитательного процесса, характерного для системы воспитания казаков, обеспечивала формирование и развитие особого характера, опыта нравственного поведения, самосохранения, саморазвития и жизнестворчества, т.е. определенного типа личности, в наибольшей степени соответствующего социальным, региональным и этническим идеалам казачьего общества, несущего в своем мировоззрении коллективную память народа, отраженную в традициях, обычаях, обрядах.

Основные принципы патриотического воспитания.

Среди основополагающих принципов патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере, выделяются:

научность,

гуманизм,

демократизм

приоритетность исторического и культурного населения России, её духовных ценностей и традиций;

системность,

преемственность и непрерывность в развитии молодежи, с учетом особенностей её различных категорий;

многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;

направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода; тесная и непрерывная связь с другими видами воспитания.

Содержание и направление патриотического воспитания.

Взаимосвязь и переплетение разных элементов содержания воспитания требуют выделения его основных предметных линий и структурных компонентов. К содержательным линиям (направлениям) гражданско-патриотического воспитания можно отнести:

- нравственную (нравственные законы социальной жизни, гражданские идеалы и ценности);
- социально-патриотическую (формирование в процессе деятельности гражданских качеств);
- гражданско-правовую (права человека и гражданина, устройство российского государства, значение российского гражданства);
- историко-культурологическую (традиции и образцы патриотического служения в истории и культуре России).

Структурные компоненты гражданско-патриотического воспитания включают в себя:

- компонент практической деятельности (участие в детских общественных объединениях, создание школьных и внешкольных творческих коллективов – молодежных клубов, объединений по интересам, музеев, самодеятельных художественных коллективов и т.д., социально-проектная деятельность, организованная внутриклассная и внутришкольная взаимопомощь, поисковая работа);
- компонент учебно-воспитательной деятельности (предметные, межпредметные, модульные курсы гражданского воспитания, социально-нравственного воспитания, этики межличностных отношений и т.п.);
- компонент организационно-воспитательной работы с педагогическим коллективом (повышение квалификации педагогов и школьных администраторов в сфере гражданского образования и нравственного воспитания; подготовка педагогов-организаторов из числа преподавателей историко-гражданского цикла, социальных педагогов, педагогов-психологов для работы в области патриотического воспитания, создание молодежных объединений по интересам и творческих коллективов).

В современных условиях в содержании военно-патриотического воспитания в качестве приоритетных выделяются следующие духовно-нравственные ценности:

- гражданственность, надклассовость, надпартийность, надкорпоративность;
- обще национальность в государственном масштабе;
- приоритет общественно-государственных интересов над личными;
- лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе;
- патриотизм, преданность своему Отечеству;
- преемственность, сохранение и развитие лучших традиций Вооруженных Сил РФ, других войск, военных формирований и органов;
- самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;
- гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;
- социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права.

Социокультурная среда как фактор гражданского и нравственного воспитания обучающихся

Система образования не действует изолированно. Она вписана в социокультурное муниципальное пространство и предполагает взаимодействие с другими социальными институтами, органами власти, этнокультурными организациями и общественными движениями. Становление и развитие качеств личности происходит на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, к себе.

Не вся окружающая социокультурная и природная среда является компонентом воспитательной системы, а лишь та её часть, которая освоена участниками воспитательного процесса. Это значит, что каждый ребенок, каждая детская общность должны отыскать в природной, социальной и предметно-практической среде свое любимое дело, объект для общения. Это «любимая ниша», став освоенным пространством, должна благотворно влиять в педагогическом отношении на развитие детей. Задача образовательных учреждений района и социума расширить кругозор и поле деятельности, корректировать образование и воспитание детей и подростков.

В отношении образовательной среды и воспитательного пространства всего района следует учитывать ряд требований при реализации социально-педагогической программы развития патриотического воспитания детей Мартыновского района на культурных традициях казачества.

1. Реализация принципа системности и целостности, федерализма и регионализации в культурно-образовательной системе.
2. Обеспечение диалоговой среды образовательного пространства, гуманистического характера педагогического процесса, раскрывающего личностную позицию, личностный опыт обучающихся.
3. Направленность на обеспечение знания истории, культуры, традиций, духовных ценностей своего народа и других народов, проживающих на территории России и Донского края.
4. Активное включение семей воспитанников в образовательный процесс на правах равноправных субъектов.
5. Обеспечение гармонического единства патриотического воспитания.
6. Сохранение и развитие духовно-нравственных и культурных традиций, связей и преемственности поколений в интересах консолидации нации и Отечества.

Русская культура – мощнейший фактор патриотического воспитания, ибо только она, «как высшая эстетическая и художественная ценность может очаровывать, привлекать и пленять любого человека независимо от его национальности, только она может объединить и заставить работать для общего и взаимного блага представителей многочисленных народностей России»...

Программа действий

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Организационные мероприятия.				
1.	Разработка и утверждение программы патриотического воспитания детей «Найди свои корни»	ноябрь	Семёнова И.Н.	Внесение изменений в программу
2.	Знакомство заинтересованных организаций с программой и организация деятельности по реализации программы.	Декабрь-январь	Порошина О.А. Семёнова И.Н.	Организация взаимодействия заинтересованных организаций в реализации программы.
3.	Расширение сети туристско-краеведческих, экологических, музыкально-драматических объединений, занимающихся патриотическим воспитанием.	Сентябрь, Октябрь Ежегодно	Зам.директора, преподаватели	Привлечение детей к занятиям в объединениях, решение свободного времени детей.
4.	Семинары и методобъединения по патриотическому и толерантному воспитанию и гражданскому становлению детей.	В течение года	методист	Организация системы патриотического и толерантного воспитания детей.
№	Основные мероприятия	Сроки проведения	Предполагаемый охват детей	ответственный
2. Основные мероприятия программы.				
1	Районная спортивно-игровая программа «Донская удаля» (средний школьный возраст)	Февраль 2022	50	Сидорова ИВ.-педагог-организатор МБОУ ДО ЦДОД Лысенко СА-начальник сектора ГКУ РО «Казакс Дона»
2.	Проведение районного смотра конкурса краеведческих музеев.	Февраль Ежегодно	50	Зам.директора

3.	Проведение районной учебно-исследовательской краеведческой конференции.	Февраль Ежегодно	60	Зам.директора, методист
4.	Районная акция «Масленица на Дону»	28.02.-06.03	3000	Сидорова ИВ.-педагог-организатор МБОУДО ЦДОД Лысенко СА- начальник сектора ГКУ РО «Казаки Дона»
5.	Районная спортивно-игровая программа «Дона славные сыны» (старший школьный возраст)	Март 2022 III декада	60	Сидорова ИВ.-педагог-организатор МБОУДО ЦДОД Лысенко СА- начальник сектора ГКУ РО «Казаки Дона»
6.	Районный конкурс детского творчества «Пасхальный»	Апрель-май 2022перезвон»	100	Сидорова ИВ.-педагог-организатор МБОУДО ЦДОД Лысенко СА- начальник сектора ГКУ РО «Казаки Дона» Педагоги центра
7.	Смотр- конкурс художественной самодеятельности школ Мартыновского района «Родники нашей души»	Апрель- 2022	500	Сидорова ИВ.-педагог-организатор МБОУДО ЦДОД Лысенко СА- начальник сектора ГКУ РО «Казаки Дона» Педагоги школ
8.	Игровая программа для воспитанников ДОУ района «Казачок»	Май 2022	150	Сидорова ИВ.-педагог-организатор МБОУДО ЦДОД Лысенко СА- начальник сектора ГКУ РО «Казаки Дона» Работники ДОУ

9.	Районный конкурс фотографий «Люблю тебя, мой край донской...»	Июнь 2022	150	Сидорова ИВ.-педагог-организатор МБОУДО ЦДОД Лысенко СА- начальник сектора ГКУ РО «Казаки Дона»
10.	Конкурс исследовательских работ «История забытого казачьего хутора на территории района»	Сентябрь 2022	20	Сидорова ИВ.-педагог-организатор МБОУДО ЦДОД Лысенко СА- начальник сектора ГКУ РО «Казаки Дона»
11.	Районный конкурс «Донская красавица»	Октябрь 2022	50	Сидорова ИВ.-педагог-организатор МБОУДО ЦДОД Лысенко СА- начальник сектора ГКУ РО «Казаки Дона»
12.	Районный конкурс детского творчества «Любо!» (рисунки и поделки на казачью тематику)	Ноябрь 2022	150	Сидорова ИВ.-педагог-организатор МБОУДО ЦДОД Лысенко СА- начальник сектора ГКУ РО «Казаки Дона»
13.	Районный фотоконкурс «Донская зима»	Декабрь 2022	200	Сидорова ИВ.-педагог-организатор МБОУДО ЦДОД Лысенко СА- начальник сектора ГКУ РО «Казаки Дона»
14.	Районный творческий конкурс «Рождественская звезда»	Январь 2023	200	Сидорова ИВ.-педагог-организатор МБОУДО ЦДОД Лысенко СА- начальник сектора ГКУ РО «Казаки Дона»
15.	Творческий конкурс сочинений «Мой любимый герой в произведениях донских писателей»	Январь 2023	30	Сидорова ИВ.-педагог-организатор МБОУДО ЦДОД Лысенко СА- начальник сектора ГКУ РО «Казаки Дона»

16.	Организация и проведение районного выездного лектория по образовательным учреждениям района «Славу донцов сохраним и приумножим»	В течение года	1500	сектора ГКУ РО «Казачи Дона» Сидорова И.В. - педагог-организатор МБОУДО ЦДОД, Лысенко С.А. - начальник сектора ГКУ РО «Казачи Дона»
-----	--	----------------	------	---