

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
центр дополнительного образования детей Мартыновского района

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»

Тип программы: модифицированная
Возрастная категория: 5-7 лет
Срок реализации программы - 3 года

автор разработчик:
Дёмина Ольга Александровна
педагог дополнительного образования

Содержание

стр.

Введение	3
1. Пояснительная записка.....	4-8
2. Учебно-тематический план 1 года обучения.....	9
3 Содержание первого года обучения	9-12
4. Учебно-тематический план 2 года обучения	13
5. Содержание второго года обучения.....	13-18
6. Учебно-тематический план 3 года обучения.....	19-20
7.Содержание третьего года обучения.....	21-26
8.Методическое обеспечение.....	27
7. Список используемой литературы.....	28

Введение

Дерево, цветок, трава и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

В. Берестов

К сожалению, в современном мире остро встают проблемы экологической обстановки. Люди всё больше становятся частью этой проблемы, именно люди ухудшают экологию, так как в нас не заложено чувство сохранения первозданного мира для будущих поколений. Уже с детства необходимо менять человеческий образ жизни, мировоззрение и экологическое формирование и сознание. Детей нужно учить беречь, сохранять и восстанавливать, а не разрушать природу, обучать правилам поведения на природе.

Детсадовский возраст именно тот период жизни человека, когда в детях закладываются первые навыки и умения, формируются психологические азы, закладываются основы нравственного и эстетического поведения, как в обществе, так и в окружающем мире.

В программе на доступном для дошкольников уровне раскрыта идея единства человека и природы. В соответствии с ней, человек рассматривается как живое существо, похожий этим на животных и растения; отражена система взаимодействия человека и природы: как человек влияет на природную среду и как природа влияет на человека.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения России № 196 от 09.11.2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (ч.9 ст.13 ФЗ «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные

программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы) и Приказом МБОУДО ЦДОД Мартыновского района № 95 от «27» августа 2020г. «Об актуализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2020-2021 учебный год» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш дом - природа » актуализирована на 2020-2021 учебный год.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш дом – природа» имеет экологическую направленность.

Программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5 – 7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения. Количество занятий по учебной программе составляет 1 занятие в неделю продолжительностью 20-30 минут в соответствии с нормами СанПин. Также программа включает в себя диагностическое обследование детей по выявлению уровня ЗУН (знаний, умений и навыков) на начало и конец учебного года по экологическому развитию.

Новизна программы заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, является личностная включённость детей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включённость. Программа позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне

живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Формы и методы реализации программы:

- Наглядные методы
- Словесные методы
- Игровые методы
- Практические методы

Направления реализации программы:

- Познавательное (знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты);
- Практическое (изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, уход за комнатными растениями).
- Исследовательское (осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

Цель

- формирование осознанного и бережного отношения детей к природе.

Задачи:

- 1.Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
- 2.Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы и проверки, находить причинно-следственные связи.
3. Формировать осознанное и бережное отношение детей к природе

Психолого-педагогическая характеристика детей

Старшая группа (от 5-6 лет) Возраст 5 – 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и претворяя её.

Ребёнок чётко начинает

различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В возрасте 6 – 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования и т.д.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Старшая группа

должны знать: Обучающиеся должны знать взаимосвязи предметов и объектов природы; диких и домашних животных и их жилища; характерные признаки: хвойных и лиственных деревьев, кустарников, ядовитых, комнатных растений, времен года; сезонные изменения в жизни животных и растений; правила поведения в природе.

должны уметь: Дети должны уметь наблюдать за объектами живой и неживой природы; Осуществлять уход за домашними животными и комнатными растениями. Классифицировать животных по внешним характерным признакам: месту обитания, типу питания. Уметь определять съедобные и ядовитые ягоды, грибы. Давать оценку своим поступкам и поступкам других людей в природе.

Подготовительная группа

должны знать: Характерные признаки времен года, диких и домашних животных, названия их жилищ, хвойные и лиственные деревья, кустарники, первоцветы, лекарственные, ядовитые, комнатные растения.

Правила поведения в природе, экологические знаки.

должны уметь: Устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными, человеком и природой. Вести фенологические наблюдения за объектами и явлениями в разные времена года. Классифицировать животных по внешним характерным признакам, месту обитания, типу питания; растения по группам, съедобные и ядовитые ягоды, грибы.

Осуществлять уход за домашними питомцами, комнатными растениями.

Формы подведения итогов реализации программы:

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:
наблюдение;

проблемная (диагностическая) ситуация;

беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

индивидуальная;

подгрупповая;

групповая.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение. «Я и природа»	1	1	-
2.	Солнце.	2	1	1
3.	Воздух.	2	1	1
4.	Почва –живая земля.	4	2	2
5.	Вода	4	2	2
6.	Природные явления	2	1	1
7.	Животные	4	2	2
8.	Птицы	4	2	2
9.	Насекомые	4	2	2
10.	Обитатели воды	2	1	1
11.	Пресмыкающиеся	2	1	1
12.	Удивительный мир растений	4	2	2
13.	Влияние человека на природу. Красная книга.	1	-	1
	Итого:	36 час.	18	18

СОДЕРЖАНИЕ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

I. Введение. «Я и природа».

1. Что такое природа, живая, неживая природа .

Понятие живая, неживая природа. Признаки живой природы.

Практическая часть: игра «Живое, неживое», «Четвертый лишний».

2. Значение природы в жизни человека. Человек как часть природы (1ч).

Роль человека в природе: сохранение природы и причинение вреда природе.

Как исправить нанесенный вред.

Практическая часть: игра «Установи связь между поступком и событием».

3. Правила поведения в природе. Взаимосвязь различных компонентов природы .

Связь между живой и неживой природой(почва, вода, растения и животные).

Правила поведения в природе: на отдыхе, во время грозы, об опасных насекомых и животных.

Практическая часть: сказка «Серая шапочка».

II. Блок «Солнце».

1. Планета Земля в Солнечной системе.

Что такое «солнечная система». Планеты солнечной системы. Есть ли жизнь на других планетах.

Практическая часть: просмотр видео ролика «строение солнечной системы», игра «угадай планету».

2. Солнце источник света и тепла. Роль солнца в жизни человека .

Звезда по имени солнца. Солнце источник тепла и света. Роль солнца в жизни человека.

Практическая часть: «Надо ли солнце для свитера ».

3. Роль света в жизни растений и животных (1ч).

Роль света в жизни растений и животных. Сезонные изменения в природе. Четыре времени года.

Практическая часть: игра «Угадай время года».

4. Легенды и сказки о солнце. Солнце наше здоровье. (1ч).

Мифы, легенды, сказки о солнце. Какую роль играет солнце в здоровье человека.

Практическая часть: сказка «Луна и солнце».

III. Блок «Воздух».

1. Значение воздуха в жизни человека.

Значение воздуха в жизни человека. Воздух вокруг нас, свойства воздуха. Цвет воздуха, запах, почему мы слышим друг друга.

Практическая часть: опыт «Поймай воздух», «Есть ли воздух в воде».

2. Роль ветра в природе.

Причина возникновения ветра. Классификация ветра по его силе. Роль ветра в природе и жизни человека. Распространение семян ветром.

Практическая часть: «сказка о ветре, который путешествовал по свету». Опыт «сила ветра».

3. Воздух как среда обитания организмов.

Воздух как среда обитания организмов. Летающие животные (птицы, насекомые).

Практическая часть: игра «Угадай кто я?».

4. Чистый и загрязненный воздух .

Причины загрязнения воздуха. Как очистить воздух. Меры по поддержанию воздуха чистым. Роль растений в поддержании чистоты воздуха.

Практическая часть: «Что нужно растениям для жизни».

5. Источники загрязнения воздуха.

Источники загрязнения воздуха: автомобили, фабрики, заводы. Чистый воздух и наше здоровье.

Практическая часть: экологическая сказка «Как воздух заболел».

IV Блок «Почва, живая земля».

6. Что такое почва. Свойство почвы.

Что такое почва. Состав почвы.

Практическая часть: опыты: «есть воздух в почве», «состав почвы».

7. Разнообразие обитателей почвы.

Разнообразие обитателей почвы: червяки, жуки, звери. Роль обитателей почвы в формировании почвенного слоя. Значение почвы для всего живого.

Практическая часть: просмотр видео «жизнь дождевого червячка».

8. Использование и охрана почв.

Использование почв, факторы, разрушающие почву, способы сохранения почвы.

Практическая часть: рисунок «я житель почвы».

V Блок «Вода».

1. Вода в природе.

Водоемы, осадки. Различные состояния воды: лед, снег, дождь, роса, град. Круговорот воды в природе.

Практическая часть: свойства воды – опыты.

2. Значение и охрана воды (1ч).

Значение воды в жизни человека. Загрязнение водоемов влияние этого фактора на природу и жизнь человека. Способы охраны воды.

Практическая часть: сказка «путешествие капельки».

VI. Природные явления (1ч).

1. Знакомства с природными явлениями: радуга, град, туман...

Практическая часть: загадки на тему природных явлений.

2. Из чего состоит снежинка.

Из чего состоит снежинка. Почему идет снег. Музей снежинок.

Практическая часть: изготовление снежинки.

VII. Блок «Животные» (11 ч)

1. Разнообразие видов животных (1ч).

Виды животных: звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые. Основные признаки отличия.

Практическая часть: игра «чей детеныш».

2. Звери дикие (1ч).

Отличительные признаки зверей. Где живут дикие звери, чем питаются. Как животным окраска помогает выжить. Приспособление животных к сезонным изменениям (смена окраски, меха).

Практическая часть «кто где зимует?».

3. Звери домашние (1ч).

Домашние звери. Как появились первые домашние звери. Их польза для человека.

Практическая часть: нарисуй своего питомца.

VIII. Птицы.

1. Основные признаки птиц. Перелетные птицы.

2. Зимующие птицы.

Практическая часть: «угадай кто поет».

3. Птицы домашние.

Домашние птицы, предки птиц.

Практическая часть: сказка «почему петух поет на заре».

IX. Насекомые (1ч)

Разделение по типу питания, передвижения, места обитания. Причины исчезновения насекомых. Где живут насекомые. Стрекоза, комар, Богомол.

Практическая часть: работа с моделями «основные признаки насекомых».

X. Обитатели воды.

1. Среда обитания, основные признаки, классификация по типу питания.

Практическая часть: изготовление модели рыбы.

2. Земноводные .

Среда обитания. Путь от икры до лягушки. Разнообразие земноводных.

Практическая часть: сказка «Лягушка путешественница».

XI. Пресмыкающиеся (1ч).

Кто такие пресмыкающиеся, среда обитания.

Интересные факты из жизни пресмыкающихся. Черепаха, змея, ящерица.

Практическая часть: отгадай животное по описанию.

XII. Удивительный мир растений.

1. Разнообразие видов растений (на суше, в воде).

2. Разнообразие видов растений: цветы, трава, кустарники, деревья. Части растений.

Практическая часть: работа с моделью растения.

3. Особенности строения деревьев, кустарников, травянистого покрова.

Хвойные и лиственные деревья.

Практическая часть: игра «чей листок».

4. Многообразие видов цветов. Комнатные цветы.

Практическая часть: изготовление цветка.

XIII. Животные, обитающие в условиях холода и жары

Жители пустыни и крайнего севера. Особенности их строения и существования.

Практическая часть: игра «Где я живу?»

XIV. Влияние человека на природу. Красная книга.

Охрана природы. Как защитить природу. Практическая часть: природа в рисунках. Подведение итогов, определение связи между действиями человека и процессами, происходящими в природе.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение. Наш дом –природа.	1	1	-
2.	Осенний календарь природы	11	5	6
3.	Зимний календарь природы	8	4	4
4.	Они живут рядом с вами.	4	2	2
5.	Весенний календарь.	12	6	6
	Итого:	36 час.		

Содержание программы 2 года обучения

I. Вводное занятие. (1ч)

9. Наш дом – природа (1ч).

Понятие живая, неживая природа. Значение природы для человека. Влияние деятельности человека на природу. Взаимосвязи в природе.

Практическая часть: игра «Живое, неживое».

II. Осенний календарь природы (11ч)

10.Лес и его обитатели (1ч)

Понятие «лес», многообразие животного и растительного мира леса.

Установление зависимости объектов живой природы друг от друга.

Практическая часть: составление модели экосистемы – лес. Игра «Кто, где живет?».

11.Краски осени. Осенние изменения в живой и неживой природе (1ч)

Осенние изменения в живой и неживой природе (день становится короче, ночь длиннее; солнце меньше греет; листья деревьев окрашиваются в желтый и красный цвет, начинается листопад, птицы улетают на юг, звери ложатся в спячку).

Практическая часть: знакомство с календарем погоды. Игра «приметы осени».

12. Деревья. Строение дерева (1ч)

Строение дерева (корень, ствол, ветви, листья, цветы, плоды). Видовой состав (береза, осина, рябина) их отличительные особенности (внешний вид, цвет, ствол, форма и окраска листьев). Значение для человека и обитателей леса.

Практическая часть: определение деревьев по внешнему виду. Игра «С какого дерева лист».

Опыт «для чего растениям корни?».

13. Ягодное лукошко. Съедобные ягоды и ядовитые (1ч)

Съедобные ягоды (земляника, черника, малина) и ядовитые (вороний глаз, волчья ягода). Значение для человека и животного мира.

Практическая часть: познавательная игра «Волшебное лукошко».

14. У медведя во бору. Строение гриба. Съедобные и ядовитые грибы (1ч)

Строение гриба. Съедобные грибы (белый гриб, подосиновик, подберезовик, лисички) и ядовитые (мухомор). Правила сбора. Значение для животных и человека.

Практическая часть: игра «У медведя во бору».

15. Куда исчезли насекомые? Характерные признаки насекомых. Причины исчезновения. Где зимуют насекомые (1ч)

Характерные признаки насекомых. Метаморфоз. Разделение по типу питания, передвижения, места обитания. Причины исчезновения насекомых. Где зимуют насекомые. Божья коровка, кузнечик.

Практическая часть: работа с моделями «характерные признаки насекомых».

16. Крылатые друзья. Характерные признаки птиц. Классификации птиц (перелетные, зимующие). Причины отлета (1ч)

Характерные признаки птиц. Классификации птиц - перелетные, зимующие. Причины отлета. Сказка «Как Воробышка в Африку летал». Разнообразие мира птиц.

Практическая часть: Игра «Вот летела птичек стая».

17. Путешествие лягушонка. Характерные признаки рыб. Растения и животные водоемов (1ч)

Характерные признаки рыб. Растения и животные водоемов (щука, налим, карп, лягушка, улитка, водоросли). Зависимость внешнего вида от условий жизни и сезонные изменения.

Практическая часть: работа с моделями «характерные признаки рыб». Игра «Караси и щука».

18.Интересное о животных. Приспособление к сезонным изменениям. Зачем животным хвост (1ч).

Как животным окраска помогает выжить. Приспособление животных к сезонным изменениям (смена окраски, меха). Зачем животным хвост. Русская народная сказка «Как зверям хвосты раздавали».

Практическая часть: игра «Чей хвост?».

19. Лесные домишки. Сезонные изменения в жизни животных. Название их жилищ. Подготовка к зимнему периоду (1ч)

Сезонные изменения в жизни животных (белка, заяц, медведь, еж, лиса). Название их жилищ. Подготовка к зимнему периоду.

Практическая часть: игра «Кто, где живет?».

20.Осенние странички. Прощание с осенью (1ч)

Практическая часть: обобщение знаний об изменениях в жизни растений и животных в осенний период.

III. Зимний календарь природы (8 ч)

21. Здравствуй, гостья зима. Зимние изменения в живой и неживой природе (1ч)

Зимние изменения в живой и неживой природе, основные признаки и предметы этого времени года (день короткий, реки покрыты льдом, снегопад, гололед, вьюга, метель).

Практическая часть: игра «Приметы зимы».

22.Зимняя фантазия. Свойства снега, льда. Роль снежного покрова в жизни растений и животных. (1ч)

Свойства снега и льда, роль снежного покрова в жизни растений и животных.

Сказка «Зачем зимой снег».

Практическая часть: опыты со снегом и льдом.

23.Птицы, зимующие с нами рядом. (1ч)

Зимующие птицы: воробей, синица, голубь, снегирь. Внешний вид, питание, характерные особенности. Виды корма, зависимость строения клюва от рациона питания. Интересные факты.

Практическая часть: как помочь птицам, изготовление кормушек.

24.Как зимуют птицы леса. Зависимость строения клюва птицы от вида питания (1ч)

Изменения образа жизни птиц леса с приходом зимы: питание, способы ночлега, передвижения. Видовой состав – клест, дятел, глухарь. Зависимость строения клюва от вида питания.

Практическая часть: игра «Накорми птиц».

25. Деревья зимой. Многообразие видового состава хвойных деревьев (1ч)

Многообразие видового состава хвойных деревьев (ель, сосна, кедр).

Классификация по внешним признакам: хвоинки, шишки. Значение для человека и животного мира. Сказка «Как появились хвойные растения».

Практическая часть: «С какой ветки детки?».

26. Красавица ель (1ч)

Деревья в сказках, легендах.

Практическая часть: рисунок самая красивая ель.

27. Зимние картинки. Особенности зимовки зверей (1ч)

Особенности зимовки зверей – лось, белка, заяц, волк, лиса. Следы животных леса. О чем рассказали следы?

Практическая часть: игра «Следопыт».

28. Обобщенное занятие по теме зима (1ч)

Подведение итогов по теме зима. Конкурс рисунков «В гостях у зимы».

IV. Они живут рядом с нами (4ч)

29. Аквариумные рыбки (1ч)

Обитатели аквариума (золотая рыбка, гуппи, меченосец, скалярия).

Внешний вид, окраска. Содержание аквариумных рыб и уход за ними. Рыбы в легендах.

Практическая часть: работа с моделью аквариума.

30. Ферма и её обитатели (1ч)

Как появились домашние животные (корова, лошадь, коза, овца, свинья).

Содержание, питание, их роль в жизни человека. Название жилищ.

Практическая часть: игра «Домашняя ферма».

31. Птицеферма (1ч)

Обитатели птичника (петух, курица, гуси, селезень, утка, индюк). Внешний вид, условия содержания, питания, их роль в жизни человека. Интересные факты из жизни домашних птиц.

Практическая часть: игра «Чей малыш?».

32. Незнайка – цветовод. Комнатные растения. Роль комнатных растений в нашей жизни (1ч)

Комнатные растения – герань, сансевиера, алоэ, хлорофитум, фиалка. Роль комнатных растений в нашей жизни. Условия, необходимые для произрастания растений (свет, тепло, вода). Особенности ухода. Цветы в легендах.

Практическая часть: «Что нужно растениям для жизни?»

V. Весенний календарь (12ч)

33. Признаки наступления весны (1ч). Весенние изменения в живой и неживой природе (ледоход, капель, появление насекомых, детёнышей у животных, первоцветов, возвращение перелетных птиц).

Практическая часть: игра «Приметы весны».

34.Весна в природе (1ч)

Определение периодов весны (весна света, весна воды, весна зелени).

Сказка «Дочери матушки Природы» Дарьи Хохловой.

Практическая часть: изготовление поделки цветов.

35.Лесная поляна весной. Знакомство с первоцветами. Зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе (1ч)

Знакомство с первоцветами (подснежник, мать и мачеха, ландыш майский), зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе.

Интересные факты о растениях. Сказки легенды о цветах.

Практическая часть: игра «Первоцвет найди».

36.Появление насекомых. Изменения в жизни насекомых весной (1ч)

Изменения в жизни насекомых весной. Бабочки (крапивница, павлиний глаз, махаон). Внешний вид, питание, размножение, способы зимовки. Роль бабочек в жизни растений. Мимикрия насекомых.

Практическая часть: игра «Мимикрия».

37.Грачи прилетели. Установление связи между изменениями в неживой природе и прилетом птиц (1ч).

Установление связи между изменениями в неживой природе и прилетом птиц (грач, скворец, соловей). Внешний вид, особенности питания. Весенние хлопоты.

Практическая часть: игра «Прилетели птицы...»

38.Звери весной (1ч)

Изменения в жизни животных с приходом весны (линька, подготовка жилищ, появление детенышей, выкармливание и воспитание детенышей, их названия).

Видовой состав – заяц, лиса, медведь, волк.

Практическая часть: игра «Найди маму».

39.Экологический светофор. Влияние деятельности человека на природу (1ч)

Влияние деятельности человека на природу. Необходимость сохранения природы, как среды обитания.

Практическая часть: викторина «Экологический светофор».

40. Весна красна (обобщающее занятие) (1ч)

Систематизация и обобщение знаний детям о явлениях в природе.

41.Что такое Красная книга (1ч)

Что такое Красная книга? Цветные страницы книги.

Практическая часть: игра «По страницам Красной книги».

42.Лето – пора света и тепла (1ч)

Летние изменения в живой и неживой природе (день длиннее ночи, солнце греет жарко, много насекомых, цветут цветы).

Практическая часть: Лето в рисунках.

43. Путешествие по временам года (1ч)

Практическая часть: Систематизация и обобщение знаний детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

44. В гостях у старичка Лесовичка (1ч) (итоговое занятие)

Практическая часть: игровая программа.

Учебно-тематический план 3 года обучения

№ п\п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теор.	Практ.
I.	Вводное занятие.	2		2
1.	Дом для всех	2		2
II.	Осенний календарь природы	10	4	6
2.	В гостях у осени.	1		1
3.	Лиственные деревья и кустарники.	1	1	
4.	Дары осени. Волшебное лукошко.	1		1
5	Характерные признаки насекомых	1	1	
6.	Насекомые осенью.	1	1	
7.	Характерные признаки птиц. Летающие и нелетающие птицы.	1	1	
8.	Осенний перелет птиц.	1		1
9.	Обитатели рек и озер.	1		1
9.	Подготовка животных к зиме.	1		1
10.	Осенние странички (обобщающее занятие).	1		1
III.	Зимний календарь природы	8	3	5
11.	Пришла зима.	1		1
12.	В гостях у матушки - Зимы	1		1
13.	Хвойные деревья	1	1	
14.	Гости зимних кормушек	1	1	
15.	Птицы зимнего леса.	1	1	
16.	Зимовка зверей	1		1

17.	Охрана зверей	1		1
18.	Веселая зима (обобщающее занятие).	1		1
IV	Наши питомцы	2	1	1
19.	Живой уголок. Обитатели террариума.	1	1	
22.	Аптека на окне.	1		1
V.	Весенний календарь природы	14	5	9
23.	Проказница весна.	1		1
24.	Первая зелень.	1	1	
25.	Маленькие обитатели планеты.	1	1	
26.	Встреча пернатых друзей.	1	1	
27.	Звери весной.	1		1
28.	Забота человека о природе.	1		1
29.	Черные страницы Красной книги.	1	1	
30.	Маскарад, спасающий жизнь.	1		1
31.	Животные Красной Книги.	1	1	
32.	Природные опасности.	1		1
33.	Весна красна (обобщающее занятие).	1		1
34.	Приметы лета.	1		1
35.	Юный любитель природы (итоговое занятие)	1		1
36.	Земля мой дом. Подведение итогов.	1		1
	Итого	36	13	23

Содержание программы 3 года обучения

I. Вводное занятие (2ч)

1. Дом для всех (2ч)

Понятие экология. Влияние человека на окружающую среду. Экологическое равновесие в природе. Экологические ситуации. Взаимосвязи в природе

Практическая часть: игра – викторина «Правила повеления в природе». Решение проблемных ситуаций.

II. Осенний календарь природы (10ч)

2. В гостях у осени. (1ч)

Осенние месяцы. Периоды осени (ранняя, золотая, поздняя). Приметы осени: изменения в живой и не живой природе (вянет трава и цветы, понятие листопад, исчезают насекомые, улетают перелётные птицы, звери нагуливают жир и ложатся в спячку, день становится короче, часто идут дожди, солнце светит, но не греет, реки покрываются льдом).

Практическая часть: работа с календарём погоды.

3. Лиственные деревья и кустарники (1ч)

Видовой состав (берёза, осина, ива, рябина, черёмуха, шиповник). Отличительные признаки деревьев и кустарников, внешний вид, форма и окраска листьев, цвет коры, семена. Связь между состоянием растений и изменениями в неживой природе. Значение деревьев и кустарников в природе и жизни человека.

Практическая часть: игра «Раз, два, три – дерево найди». Работа с гербарием, спилами деревьев. Опыт «Определи возраст дерева?»

4. Дары осени (ягоды). Волшебное лукошко (грибы) (1 ч)

Классификация ягод: съедобные (земляника, черника, брусника, малина, клюква) и ядовитые (вороний глаз, волчье лыко). Значение для человека и обитателей леса, правила сбора.

Практическая часть: игра «По малину в лес пойдём»

Классификация грибов: съедобные (белый гриб, подосиновик, подберёзовик, опята, маслёнок, сыроежки) и ядовитые (мухомор, бледная поганка). Значение для природы и человека, правила сбора.

Практическая часть: игра «Волшебное лукошко».

5. Характерные признаки насекомых (1ч)

Характерные признаки насекомых. Классификация по типу питания: хищники (божья коровка, стрекоза), растительноядные (пчела, шмель). Внешний вид, особенности поведения, передвижения, размножения.

6. Роль насекомых в жизни растений, животных, человека. (1ч)

Практическая часть: работа с инструктивной карточкой «Насекомые».

7. Осенний перелет птиц (2ч)

Характерные признаки птиц. Сезонные изменения в жизни птиц, время и причины отлета. Классификация птиц (перелетные, зимующие). Видовой состав – иволга, стриж, лебедь, цапля.

Практическая часть: игра «Накормите птиц»

8. Обитатели рек и озер (1ч)

Понятие водоем (река, озеро). Характерные признаки рыб. Животные и растения водоёма (окунь, ерш, сом, карась, щука улитки, комары, кувшинка). Цепи питания. Приспособление внешнего вида животных к среде обитания. Размножение рыб.

Практическая часть: игра «Караси и щука». Опыты с чешуёй.

9. Подготовка животных к зиме (2ч)

Характерные признаки зверей. Образ жизни животных в осеннее время (заяц, белка, медведь, еж, волк, лиса, бурундук). Приспособление к условиям зимовки (линька, изменение окраски, подготовка жилища, запасы, нагуливание жира).

Практическая часть: дидактическая игра «Кто, где живет?»

10. Осенние странички (обобщающее занятие) (2ч)

Практическая часть: Систематизация и обобщение знаний детей о признаках осени. Связи между изменениями в неживой природе с жизнью растений и животных.

III. Зимний календарь природы (20ч)

11. Пришла зима (зимние приметы) (2ч)

Зимние месяцы. Определение периодов зимы (первозимье, коренная зима, перелом зимы). Приметы зимы: день короткий, ночь длинная; солнце светит, но не греет; реки покрыты льдом, снегопад, гололед, вьюга, метель, у медведицы родились медвежата, у клестов появились птенцы).

Практическая часть: систематизация примет зимы.

12. В гостях у матушки – Зимы (2ч)

Практическая часть: конкурс рисунков «Забавы матушки - Зимы»

13. Хвойные деревья (2ч)

Характерные признаки хвойных деревьев. Сравнительные характеристики деревьев (внешний вид, расположение и длина хвои, шишки). Видовой состав: ель, сосна, кедр, лиственница, пихта. Значение хвойных растений для человека и природы. Легенды и сказки.

Практическая часть: работа с гербарным материалом, игра «С какой ветки детки?»

14. Гости зимних кормушек (2ч)

Зимующие птицы города - воробей, синица, голубь, снегирь, свиристель, ворона, сорока. Классификация по типу питания. Виды кормов. Особенности поведения птиц зимой. Помощь человека пернатым друзьям. Значение птиц в природе.

Практическая часть: изготовление кормушек.

15. Птицы зимнего леса (2ч)

Зимующие птицы - кедровка, поползень, сова, тетерев. Изменение образа жизни птиц леса с приходом зимы: питание; способы ночлега, передвижения. Особенности внешнего строения и поведения птиц в зимнее время.

Практическая часть: работа с инструктивными карточками «Кто, что ест?»

16. С кем дружит ель (2ч)

Взаимосвязь между животными, живущих в лесу (мышь, белка, медведь, лось, дятел, клёст, сова) и елью.

Практическая часть: работа с инструктивной карточкой «С кем дружит ель».

17. Зимовка зверей (2ч)

Особенности поведения животных в зимний период (лось, кабан, рысь, волк). Жилища зверей. Проблемы животных в зимнее время года. Охрана животных.

Практическая часть: игра «Чей дом?», «Чей корм?» Опыт «Угадай по запаху?»

18. Веселая зима (обобщающее занятие) (2ч)

Практическая часть: Систематизация и обобщение знаний детей о признаках зимы. Связи между изменениями в неживой природе с жизнью растений и животных.

IV. Они живут рядом с нами (8ч)

19. Живой уголок (канарейка, попугай) (2ч)

Птицы живого уголка - канарейка, волнистый попугай. Внешний вид, строение, окраска. Особенности содержания и ухода.

Практическая часть: дидактическая игра «Накорми птицу».

20. Живой уголок (хомяк, морская свинка) (2ч)

Обитатели живого уголка – хомяк сирийский, джунгарский, морская свинка. Особенности внешнего вида, окраски, способы содержания и ухода.

Практическая часть: игра – викторина «Детки в клетке». Работа в живом уголке.

21. Обитатели террариума (2ч)

Понятие террариум. Особенности разведения и содержания черепах, ящериц в домашних условиях. Правила ухода и содержания.

Практическая часть: составление модели террариума.

22. Аптека на окне (1ч)

Лекарственные комнатные растения - каланхоэ, алоэ, пеларгония, гибискус. Способы применения в лекарственных целях человеком. Правила ухода за растениями.

Практическая часть: игра «В гостях у доктора Пилюлькина». Опыт «Что выделяет растение?»

VI. Весенний календарь природы (22ч)

23. Проказница весна (2ч)

Весенние месяцы. Периоды весны (весна света, весна воды, весна зелени). Весенние изменения в живой и неживой природе (увеличение продолжительности дня, повышение температуры, набухание почек, появление насекомых и птиц, первоцветы, капель и т.д.).

Практическая часть: систематизация примет весны. Игра «Что, когда бывает?»

24. Первая зелень (2ч)

Изменения в жизни растений весной; первоцветы (медуница, примула, прострел, верба), их особенности, значение для природы и человека. Правила поведения в весеннем лесу. Причины исчезновения первоцветов.

Практическая часть: игра «Раз, два, три первоцвет нашли»

25. Маленькие обитатели планеты (2ч)

Изменения в жизни насекомых весной; взаимосвязь насекомых со средой обитания. Полезные и вредные насекомые. Значение насекомых в жизни человека и природы.

Практическая часть: работа с инструктивными карточками «Что нам дают насекомые?»

26. Встреча пернатых друзей. (2ч)

Изменения в жизни птиц весной - очередность прилета; форма гнезда, размер и цвет яиц, появление и выкармливание птенцов. Видовой состав - дрозд, зяблик, щегол

Практическая часть: дидактическая игра «Чье гнездо?» Опыт «Нефть и оперение птиц».

27. Звери весной (2ч)

Изменения в жизни зверей с приходом весны. Линька, подготовка жилища, появление детенышей, забота о потомстве, количество детёнышей.

Практическая часть: дидактическая игра «Чей малыш?»

28. Забота человека о лесе (2ч)

Знакомство с природоохранной деятельностью человека. Профессия лесник (уход за лесными растениями; защита леса от вредителей, браконьеров, пожаров, нефтяные разливы). Значение леса в жизни человека.

Практическая часть: игра «Кто поможет лесу?» Решение экологических задач, проблемных ситуаций. Опыты с нефтью.

29. Черные страницы Красной книги (2ч)

Безвозвратно исчезнувшие виды: стеллерова корова, квагга, дронг, мамонт. Причины исчезновения (активное массовое истребление, разрушение среды обитания, резкое изменение условий обитания, отравление среды обитания)

Практическая часть: игра «Черные страницы Красной книги»

30. Маскарад, спасающий жизнь (2ч)

Приспособление живых организмов к среде обитания. Мимикрия у животных. Виды мимикрии: защитная окраска, предупреждающая, сходство с предметами среды обитания.

Практическая часть: игра «Найди, кто спрятался»

31. Животные Красной книги (2ч)

Бобр. Внешний вид, особенности питания, поведения, построения жилища, ухаживание за потомством. Причины исчезновения и сокращения численности.

Практическая часть: Игра «По страницам Красной книги»

32.Лесные опасности (2ч)

Опасности, которые могут подстергать человека в лесу (гроза, пожар, ядовитые растения, жалящие насекомые, ядовитые змеи). Правила безопасного поведения в природе.

Практическая часть: решение проблемных ситуаций.

33.Весна красна (обобщающее занятие) (2ч)

Практическая часть: Систематизация и обобщение знаний детей о весенних изменениях в живой и неживой природе.

34.Приметы лета (2ч)

Изменения в природе с наступлением лета, летние месяцы. Летние изменения в живой и неживой природе (день равен ночи, появление ромашки, одуванчика, колокольчика, птицы выводят птенцов, и т.д.).

Практическая часть: систематизация примет лета.

35. Юный любитель природы (итоговое занятие) (2ч)

Практическая часть: познавательная игра «Юный любитель природы». Обобщение и закрепление знаний детей о природе родного края.

36. Экскурсия в природу (2ч)

Практическая часть: итоговая диагностика. Проверка знаний правил поведения в природе и умения их применять.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические условия:

- Образовательная программа;
- Учебно-тематический план;
- Научно – познавательная литература;
- Диагностические методики;
- Методические разработки занятий, экологических праздников, игр.

Дидактические условия:

- Литература для детей;
- Справочники, энциклопедии;
- Наглядные пособия;
- Интернет ресурс;

Материально- технические условия:

- Светлое, теплое помещение;
- Мебель, соответствующая нормам и стандартам СЭС.

Литература

1. Экологическое образование: концепции и методические подходы. Отв. Редактор Мамедов Н. М. – М: агентство «Технотрон», 1996;
2. Селевко Г.К. современные образовательные технологии: учебное пособие. – М: Народное образование, 1988;
3. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М: Просвещение, 1987;
4. Цветкова Н.В. Экология для начальной школы. – Ярославль: Академия развития, 1997;
5. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. – М: Просвещение, 1996;
6. Экологическое образование: проблемы и решения / сост. Захлебный А.Н., Реброва Л.В. / - М: Центр «экология и образование», 1992;
7. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. – М: АРКТИ, 1999;
8. Слостенин В.А., Исаев В.А., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика.- М.: Школа-Пресс, 2002;
9. Буйлова Л.Н. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. – М.: ЦРСДОД, 2001;
10. Бруднов А.К., Егорова А.В., Коц А.А. Сборник авторских образовательных программ – лауреатов 3 Всероссийского конкурса. – М.: 1999;
11. Плешаков А.А. Зеленый дом. – М.: Просвещение, 2001.