

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
центр дополнительного образования детей Мартыновского района

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВОЗРОЖДЕНИЕ»

Возраст обучающихся -12-15 лет

Срок реализации программы - 4 года

автор -составитель:

Денисова Ольга Ивановна

педагог дополнительного образования

Большая Мартыновка
2020

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3-8
2. Учебно-тематический план 1 года обучения	9
3. Содержание изучаемого предмета.....	10-11
4. Учебно-тематический план 2 года обучения	12
5. Содержание изучаемого предмета.....	13-14
6. Учебно-тематический план 3 года обучения	15
7. Содержание изучаемого предмета.....	16-18
8. Учебно-тематический план 4 года обучения	19
9. Содержание изучаемого предмета.....	20- 22
10. Методическое обеспечение.....	23
11. Список использованной литературы.....	24
12. Список рекомендованной литературы для детей.....	25

Пояснительная записка

1.1.ВВЕДЕНИЕ

Хочу в тебе найти единоверца
Чтоб к внукам шла связующая нить
Отечество, как собственное сердце
Нельзя забыть, дать в долг иль
заменить...

Тихий Дон, донская земля... Произносишь эти слова и перед твоим мысленным взором встают ковыльные степи, величавый Дон-батюшка, смелые образы Ермака и Разина, Шолохова и Чехова и многих других донцов, чьими деяниями прославлена не только донская земля, но и Россия.

Сегодня мы говорим о том, что изучение истории родного края, возрождение национальной культуры – все это сейчас так необходимо подрастающему поколению для формирования и развития национального самосознания, получения культурологических и мировоззренческих основ.

В древности говорили: «Каждое древо сильно своими корнями, отруби их и древо погибнет». Так и народ, и нация, не знающие своей истории и культуры, обречены на вымирание и, в конечном счете, на исчезновение с земли вообще. Краеведение является тем связующим звеном, которое не дает безвозвратно потеряться прошлому, исчезнуть.

Главной задачей работы краеведческого объединения «Возрождение» является – создание условий для развития интереса детей к истокам зарождения культуры Донского края, воспитание уважения к истории своей малой родины, ощущения неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатства своего края, своей страны. Отбор соответствующего содержания программы позволяет сформировать у ребят представление о том, чем славен родной край и что малая родина – часть большой страны России.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения России № 196 от 09.11.2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (ч.9 ст.13 ФЗ «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы) и Приказом МБОУДО ЦДОД Мартыновского района № 95 от «27» августа 2020г. «Об актуализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2020-2021 учебный год» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Возрождение» актуализирована на 2020-2021 учебный год.

Направленность программы.

Общеразвивающая образовательная программа «Возрождение» имеет туристско-краеведческую направленность. Содержание программы направлено на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению истории, культуры родного края.

Изучение природы, истории родной земли, ее трудовых, боевых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании патриотизма, чувства любви к большой и малой Родине.

Новизна.

Содержание программного материала направлено не только на отдельную узкую группу учащихся, заинтересованных в получении краеведческих знаний, а охватывает широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности. Программа направлена на обучение детей музейной технологии, создание педагогом условий для активной самореализации, креативности обучающихся. Содержание программы нацелено на взаимодействие с семьями обучающихся, сотрудничество с социумом.

Актуальность.

Краеведческое образование и воспитание приобретает ведущую роль в решении задач патриотического и нравственного становления личности обучающегося.

Согласно «Концепции духовно-нравственного воспитания» авторы Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. главной задачей образования является воспитание духовно-нравственной личности, «принимаящая судьбу Отечества как свою личную, осознающая ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённая в духовных и культурных традициях русского народа».

Содержание образовательной программы «Возрождение» направлено на воспитание духовно-нравственной личности обучающихся, что в настоящее время является государственной задачей образовательных учреждений, имеет социальный заказ общества.

Педагогическая целесообразность.

1. Программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края.
2. Благодаря обучению по программе у обучающихся формируются основы гражданственности, любви и уважению к родному краю.
3. Обучающиеся учатся проводить исследования, делиться своими знаниями.

Цель –создание условий для развития познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению истории, культуры родного края.

Задачи:

- Формировать у обучающихся интерес к изучению истории родного края, народа, культурных традиций.
- Развивать навыки работы с первоисточниками, публицической литературой, вести исследовательскую работу по сбору краеведческого материала.

- Воспитывать чувство гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину.

Отличительные особенности программы от уже существующих.

Данная программа рассчитана на работу с разновозрастной группой учащихся, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, возрастными особенностями и личными предпочтениями. Следующей отличительной особенностью программы является её ориентация на проектную деятельность учащихся.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её *практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала*. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы.

Психолого-педагогическая характеристика детей.

Образовательная программа «Возрождение» ориентирована на младший школьный, средний и старший возраст детей с учетом их психологического и физического развития. Группы комплектуются с учетом возрастных особенностей детей. Возрастной состав объединения – обучающиеся 12-15 лет. Этот возраст позволяет участникам программы самостоятельно собирать, обрабатывать, систематизировать собранный материал, оформлять его в краеведческом музее, а также применять их на уроках по другим предметам.

Младший школьный возраст отличается повышенным интересом к окружающему, познанию каких-либо явлений. Ребенок создает

личностную, пространственную реальность, по-своему открывая окружающий мир и себя в нем.

Средний и старший школьный возраст характеризуется высоким познавательным уровнем. Обучающиеся данного возраста готовы к выполнению всех видов умственной работы. Идет процесс логического мышления, совершенствуется память, речь, отмечается способность делать общие выводы.

Сроки реализации программы.

Продолжительность обучения по программе «Возрождение» составляет 4 года.

Программа первого года обучения составляет 144 часа. Программное содержание 2,3 и 4 года обучения рассчитана на 216 часов. Занятия начинаются с первого сентября и заканчиваются в мае месяце. Продолжительность занятий 45 минут с перерывом между занятиями 10 минут.

Содержание программы первого года обучения нацелено на развитие интереса к историческому прошлому Мартыновского района и поселка Южный. В тематический план включены занятия, знакомящие ребят с историей образования краеведческого музея, накопленным архивным материалом, экспонатами.

Второй год обучения составляет 216 часа - 4 часа занятий в неделю и последующие годы (3,4 г.г.) обучения составляют по 216 учебных часов - 6 часов занятий в неделю. На практических занятиях проводятся экскурсии, исследовательская и поисковая работа, обработка полученной информации, составление экспозиций музея.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате прохождения программы обучающиеся получают представление

- о поисковой и экскурсионной работе в рамках специфики музея,
- узнают основные исторические даты развития края, области, района
- основные материалы экспозиционных комплексов музея,
- научатся составлять рассказ по материалам поисковой работы,

- овладеют культурой общения.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины)
- собеседование (индивидуальное и групповое);
- опросников,
- тестирования.

Формы подведения итогов

Этапы контроля и оценки результатов обучения:

1. Входные данные

- диагностика
- собеседования, тесты, анкеты.

2. Текущая аттестация - контрольные задания по теме.

- тесты
- мероприятия по тематике кружка
- викторины
- составление кроссвордов.

3. Промежуточная аттестация

- тесты
- формирование музейных экспозиционных выставок.

4. Итоговая аттестация

- компьютерные презентации исследовательских работ
- подведение итогов за год
- участие в районной краеведческой учебно – исследовательской конференции.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение	2	2	-
2.	История образования краеведческого музея	12	4	8
3.	Происхождение имен, фамилий. «Моя родословная»	10	2	8
4.	История образования поселков Южный, Северный, Центральный	12	4	8
5.	Волгодонской оросительный канал	14	6	8
6.	Дон – наш дом. Донские казаки.	18	6	12
7.	Великая Отечественная война в судьбах земляков	24	8	16
8.	Календарные праздники и традиции их проведения	16	4	12
9.	Игра-не пустая забава.	12	2	10
10.	Изготовление праздничных сувениров, сбор природного материала.	22	2	20
11.	Итоговое занятие	2	-	2
	ИТОГО:	144	42	102

СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

1.Введение.

Что изучает краеведение. Знакомство с образовательной программой на первый год обучения. Экскурсия по музею. Знакомство с материалами, экспонатами музея.

2.История образования музея.

Как появились первые вещи в музее. Знакомство с миром старинных вещей, их былое предназначение. Фонды музея и его экспозиции – источник изучения родного края. Книга поступлений экспонатов в музей. Хранение фондов. Понятия «музейная экспозиция», «экспонат», «музейный предмет», «экскурсия», «экскурсовод», «экскурсант». Экскурсии по краеведческому музею.

Форма организации занятий: лекция, беседа, практическое занятие.

3.Происхождение имен, фамилий, родословная.

Значение твоего имени, фамилии. Родословная семьи.

Составление генеалогического древа.

Форма организации занятий: лекция, практическое занятие, исследовательская проектная работа.

4.История образования поселков Южный, Северный, Центральный.

История образования и развития данных населённых пунктов.

Обучение сбору информации по данной тематике. Беседы со старожилами.

Форма организации занятий: лекция, практическое занятие, исследовательская проектная работа.

5.Волгодонской оросительный канал.

Создание канала, его цель, задачи. Годы строительства канала.

6.Дон – наш дом. Донские казаки.

Теория. Первые поселения на Дону. Дон-батюшка. Зарождение донского казачества. Быт, культура, традиции. Возрождение казачества в настоящее время. Сбор информации.

Практика:

Выполняется один групповой или индивидуальный проект по теме, выбранный обучающимися. Выбор темы и содержания проекта, формулировка целей и задач. Распределение обязанностей, подбор и анализ литературы. Осуществление и оформление проекта. Защита проекта.

Форма организации занятий: лекция, практическое занятие, проектно-исследовательская работа.

7.Великая Отечественная война в судьбах земляков.

Теория. Послевоенная жизнь и развитие поселка. Трагические судьбы земляков.

Проведение встреч с ветеранами. Строительство и открытие Памятного знака участникам ВОВ в парке Первостроителей.

Практическая работа. Подготовка материала к оформлению стендов.

Оказание шефской помощи ветеранам и вдовам. Историко-родословные исследования учащихся о Великой Отечественной войне.

Форма организации занятий: беседа, встречи с односельчанами – ветеранами войны и труда.

8.Календарные праздники и традиции их проведения.

Теория. Праздники в жизни односельчан. Подготовка к проведению мероприятий.

Практика. Составление сценария праздника, концертной программы.

Форма организации занятий: беседа, практическое занятие.

9. Игра – не пустая забава.

Игра - важная часть национальной культуры. История русских подвижных игр. Виды народных игр. Игры, отражающие отношения человека и природы. Народные игры, отражающие повседневные занятия наших предков. Хороводные игры. Игры на находчивость, быстроту и координацию. Игры на силу и ловкость или состязательные игры. Военные игры. Игра – неотъемлемая часть народных праздников и гуляний.

Практика. Знакомство с детскими народными подвижными играми:

«Бирюльки», «Испорченный телефон»

(Старое название игры – «Слухи»), «Золотые ворота» и др.

Форма организации занятий: занятие-игра, практическое занятие, проектно-исследовательская работа.

10.Изготовление сувениров, подарков.

Практика. Изготовление праздничных сувениров, открыток, приуроченных к дню 8 Марта, 23 февраля, Дню пожилого человека и т.д.

11. Итоговое занятие.

Форма организации занятий: практическое занятие, исследовательская проектная работа, круглый стол, групповая дискуссия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика

1.	Введение.	2	1	1
2.	Историческое прошлое сл. Большая Мартыновка	26	12	14
3.	Род Верховомовых	40	12	28
4.	История создания Свято-Троицкого храма	14	4	10
5.	Культура, традиции, вероисповедания народов, проживающих на Мартыновской земле.	24	12	12
6.	Тайны старины былой.	18	6	12
7.	Военные судьбы родных – глазами детей.	16	4	12
8.	Герои –земляки. Братья Прутко.	12	6	6
9.	Календарные праздники и их традиционное проведение.	30	12	18
10.	Изготовление праздничных сувениров и поделок.	14	-	14
11.	Подготовка и участие в патриотических мероприятиях, тематических вечерах.	20	-	20
	ИТОГО:	216	69	147

СОДЕРЖАНИЕ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Введение.

Знакомство с работой объединения, планом мероприятий на текущий учебный год.

2. Историческое прошлое слободы Большая Мартыновка.

Дата образования слободы. Первоначальное название. В честь кого была переименована. Курганы на территории Мартыновского района.

3.Род Верхоломовых.

Верхоломовы – богатые помещики конца 19-го и начала 20-го веков.

Обоснование семьи Верхоломовых в слободе. Родословная семьи

Верхоломовых.

Хозяйственная деятельность на Мартыновской земле. Строения, принадлежавшие семье Верхоломовых. Судьба рода Верхоломовых после революции. Переписка с дочерью - Татьяной Голубевой. Встреча на Мартыновской земле.

Экскурсия в бывшее поместье Верхоломовых «поповский сад» на берегу р.Сал.

4. Свято-Троицкий храм.

Строительство храма. Годы забвения. Возрождение храма. История названия храма.

Экскурсия в Свято-Троицкий храм.

5. Культура, традиции, вероисповедания народов, проживающих на Мартыновской земле.

Знакомство с национальностями народов, проживающих на территории Мартыновского района. Их праздники, традиции, вероисповедание.

Беседа на тему «Что значит «быть толерантным?»».

6. Тайны старины былой.

Знакомство с предметами быта, их старинными названиями, их предназначением. Кухонная утварь (посуда, полотенце – около 30 названий), тайны(трактование) старинных вышитых орнаментов, узоров и т.д.

7. Военные судьбы родных глазами современных детей.

Изучение семейных архивов родных.

Исследовательская работы обучающихся.

8. Герои – земляки. Братья Прутко.

Прутко Г.И. – Герой Советского Союза. Автобиография, военные годы, послевоенная деятельность.

Прутко Н.И. - биография. Линкор «Новороссийск».

Экскурсия в п. Пробуждение к дому, в котором проживали братья Прутко. Встреча с родственницей Ильиной А.М.

9.Календарные праздники.

День пожилого человека, День образования п.Южный, День матери, новогодние праздники, Крещение, Татьянин день, Масленица и др.

10. Изготовление праздничных сувениров и поделок.

11.Подготовка и участие в патриотических мероприятиях, тематических вечерах.

Практика.

Проводя декады, месячники, Дни, посвящённые знаменательным датам, все конкурсы, вечера планируются и разрабатываются совместно с учащимися.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение.	2	1	1

2.	Страничка из школьной летописи.	6	2	4
3.	Так всё начиналось.....	18	6	12
4.	Мартыновский район. Исторические вехи создания.	12	6	6
5.	Великая Отечественная война на территории Мартыновского района	26	12	14
6.	Братья Прутко – наши земляки	12	2	10
7.	Ростов-на-Дону. Годы оккупации.	14	6	8
8.	Восстановление города в послевоенное время.	16	8	8
9.	Мартыновский район и посёлок Южный – строительство и развитие в послевоенное время и в наши дни.	22	8	14
10.	Подвиг женщины в годы Великой Отечественной войны.	16	6	10
11.	«Неиссякаема земля талантами »	12	6	6
12.	Моя лепта в жизни посёлка.	36	-	36
13.	Подготовка и участие в патриотических мероприятиях, тематических вечерах.	24	8	16
	ИТОГО:	216	71	145

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1.Введение.

Знакомство с работой объединения, планом мероприятий на текущий учебный год.

2.Страничка из школьной летописи.

Теория. Поисково- исследовательская работа посвящена летописи Южненской школы. Биография любой школы – это своего рода зеркало, в котором отражаются не только исторические события школьной жизни, но и судьба многих поколений учителей.

Практика. Презентация об истории школы п. Южный.

3. Так всё начиналось...

Теория. Миграция населения на Дону. Киммерийцы. Скифы. Танаис (древнегреческие поселения). Савроматы и сарматы. Хазары. Половцы и печенеги. Монголо-татары. Дикое поле. Казачество. Калмыки. Дон многонациональный (греки, евреи, немцы, армяне и др.). Жизнь и быт народов, судьба которых связана с историей Донского края.

Практика.

Практическая работа направлена на поиск и сбор информации по данной теме. Работа с архивными, энциклопедическими и статистическими данными, с научной и художественной литературой.

4. Мартыновский район. Исторические вехи создания.

Теория. История современной системы расселения на территории Мартыновского района. Первое упоминание в документах о слободе Городищенской при р. Сал, она же — Мартыновка, относится к 1772 г. Заселение крестьянами из центральных губерний России. Основатель слободы Большая Мартыновка – атаман Дмитрий Мартынов.

Практика. Практическая работа направлена на поиск и сбор информации по данной теме.

5. Великая Отечественная война на территории Мартыновского района.

Теория. Начало ВОВ и годы оккупации Мартыновского района.

Практика. Оформление экспозиции в школьном музее. Подготовка докладов для районной краеведческой конференции. Интервью ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла.

6. Герои-земляки – братья Прутко.

Теория. Биография, боевой путь и подвиг Прутко Г.И. Увековечивание имени героя на мемориальной доске.

Детство и юность младшего брата Прутко Н.И. Служба на линкоре «Новороссийск». Орден мужества посмертно.

Практика. Поиск и сбор информации в сети «Интернет», из газетных заметок, работа в библиотеке, поиск информации в краеведческом музее. Оформление выставочного стенда по теме.

7. Ростов-на-Дону. Годы оккупации.

Теория. Первая оккупация и освобождение Ростова-на-Дону. Холокост в Ростовской области - Змеевская Балка. Уничтожение мирного населения Ростова-на-Дону. Вторая оккупация города и освобождение от немецких оккупантов.

Практика. Подготовка докладов. Оформление презентации. Экскурсия в районный краеведческий музей.

8. Восстановление города и области в послевоенное время.

Теория. Послевоенная архитектура г. Ростова-на Дону. Развитие промышленности и сельского хозяйства на Дону. Всесоюзная стройка и строительство объектов на донской земле. Развитие науки, культуры, народного образования. Рост населения.

Практика. Оформление презентации.

9. Мартыновский район и посёлок Южный – строительство и развитие в послевоенное время и в наши дни.

18

Строительство Волгодонского канала и роль новых орошаемых земель в развитии сельского хозяйства на Мартыновской земле. Создание виноградарских совхозов и рисосовхозов. Строительство животноводческого комплекса «Братский» по выращиванию КРС.

10. Подвиг женщины в годы Великой Отечественной войны.

Практика. Письменные работы обучающихся. Оформление выставки рисунков по данной тематике.

11. «Неиссякаема земля талантами».

Знакомство с творчеством Ф.Емченко , В.В. Карпенко , Г.У. Чубенко, В.П.Колонтаева.

Изучение творческого пути художника-скульптора Голубниченко А.В.

Беседа со скульптором. Экскурсия в мастерскую. Знакомство с экспонатами.

Практика. Оформление презентации.

12. Моя лепта в жизни посёлка.

Практика. Участие обучающихся объединения «Возрождение» в работе по благоустройству территории школы, парка, оказание помощи пожилым людям, участие в социально-значимых акциях.

13. Подготовка и участие в патриотических мероприятиях, тематических вечерах.

Практика.

Проводятся декады, месячники, Дни, посвящённые знаменательным датам, все конкурсы, вечера планируются и разрабатываются совместно с учащимися.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЧЕТВЁРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение	2	1	1
2.	Ростов-на-Дону – областной центр донского края. Его историческое прошлое.	12	4	8
3.	Старейшие города Донского края.	16	8	8

4.	Возникновение донского казачества.	6	2	4
5.	Годы забвения казачества и его возрождение	8	4	4
6.	Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков	26	6	20
7.	Подвиг тыла во время Великой Отечественной войны.	18	4	14
8.	Детство, опалённое войной	16	2	14
9.	Славные люди земли Донской	12	4	8
10.	Самобытность ремесел Донского края.	14	6	8
11.	Героическое военное прошлое 115-й кавалерийской Кабардино-Балкарской дивизии.	18	6	12
12.	Дружеские связи двух народов-побратимов (русских и кабардинцев)	6	2	4
13.	«Горит огонь у обелисков...»	8	2	6
14.	Богата Донская земля традициями.	28	12	16
15.	Оформление тематических стендов.	16	-	16
16.	Подготовка к краеведческой конференции.	8	2	6
17.	Итоговая аттестация.	2	-	2
	Итого:	216	65	151

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ЧЕТВЁРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Введение.

Цели, задачи программного материала на текущий год обучения.

2. Ростов-на-Дону – областной центр Донского края. Его историческое прошлое.

Богатое историческое прошлое города. Населяющие племена в низовьях Дона (киммерийцы, скифы, эллины и др.). **Город Танаис** – крупнейший в России археологический музей-заповедник. Времена казачьих вольниц.

Основание города Ростова.

Практическая часть.

Сбор материалов и фактов о жизни и обычаях племен, населяющих низовья Дона в историческом прошлом.

3. Старейшие города Донского края.

Станица Старочеркасская – столица донского казачества (родина Степана Разина). Основание станицы. Исторические памятники архитектуры – войсковой Воскресенский собор.

Аннинская крепость и Монастырские урочище.

Город Азов – начало боевой славы российского флота.

Белая Калитва(станция Усть-Белокалитвенская) – предполагаемое место исторической битвы с половцами, воспетая в «Слове о полку Игореве».

Веденский храм.

Практическая часть.

Работа с научно-популярной и справочной литературой, связанная с поиском информации по данной тематике, представление результатов самостоятельного микроисследования.

4. Возникновение донского казачества.

Биография донских атаманов. Боевая военная доблесть. Военные заслуги перед Отечеством. Участие в военных сражениях. Их историческое значение.

Ермак Тимофеевич. М.И. Платов, А.М.Каледин.

Роль личностей донских атаманов в истории России.

Практическая часть.

Ведение поисковой работы об участниках различных военных событий.

5. Годы забвения казачества и его возрождение.

Причины забвения казачества. Что такое «расказачивание»?

Причины репрессий. Отношение **казачества** к Советской власти.

Осуществление советскими властями репрессий против

21

жителей **казачьих** областей. Расколы в **казачестве**, вызванные Гражданской войной.

Начало пути возрождения «казачества». Отношение общества к проблеме возрождения казачества в нашей стране и крае.

Практика. Работа с литературой, поиск и анализ материала. Изучение сведений и фактов из истории казачества. Встречи с казаками сл. Большая Мартыновка.

6. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков.

Культурно-бытовой облик донских казаков. Увеселение и забавы донских казаков. Воспитание детей. Календарные и бытовые обряды. Семейные

традиции и устои. Донской казачий фольклор. Легенды о донских казаках, героях, Доне. Казачий этикет.

Практика. Работа с литературой, изучение материала. Постановка мини-сценок из жизни казаков.

7.Подвиг тыла во время Великой Отечественной войны.

Героический вклад и самоотверженность трудящихся советского тыла в годы Великой Отечественной войны. Экономика страны на военном положении. Строительство оборонительных укреплений, выпуск боеприпасов, военной техники. Тяжелый труд на колхозных полях. Призыв «Всё для фронта, всё для Победы!».

Практика. Подготовка презентации, докладов. Выступление на классных часах в школе, тематические вечера в краеведческом музее.

8.Детство, опалённое войной.

Воспоминания односельчан, детские годы которых коснулась Великая Отечественная война.

Практика. Исследовательские работы обучающихся.

9.Славные люди земли Донской.

Знакомство с деятельностью наших прославленных земляков – политических деятелей, выдающихся ученых, спортсменов, художников, деятелей культуры, XVIII – XXIвв., внесших весомый вклад как в историю Донского края, так и России в целом.

10.Самобытность ремесел Донского края.

Издrevле народные мастера в своем творчестве использовали то, что давала им сама природа – дерево, глину, кость, железо, лен, шерсть.

Резьба по дереву. Гончарное ремесло. Вышивка. Виноделие.

Знакомство с Семикаракорским фаянсом.

Колорит культуры Донского края в оформлении художественных изделий.

Основные цвета красок.

Практическая часть.

Оформление и организация выставки художественных изделий в музее.

11.Героическое военное прошлое 115-й кавалерийской Кабардино-Балкарской дивизии.

Боевой путь дивизии на Мартыновской земле.

Изучение архивных материалов. Посещение районного краеведческого музея.

Экскурсии по местам боев. Братские могилы воинов-кабардинцев.

Час-диалог по книге А.Г.Хатукаева «Славой овейанные».

12.Дружеские связи двух народов-побратимов (русских и кабардинцев).

Дружеский визит делегации из Кабардино-Балкарской республики в Мартыновский район.

Знакомство с культурой республики Кабардино-Балкарии. Географическое расположение республики. Памятники культуры. Богатство природы края.

Практическая часть.

Участие в районной олимпиаде по истории Кабардино-Балкарской республики.

13. «Горит огонь у обелисков...»

Вечный огонь — постоянно горящий огонь, символически знаменующий собой торжественную память народа о павших героях, борцах за свободу, за честь Родины.

Экскурсия к мемориалу «Славы», экскурсия к братской могиле воинов, погибших в годы гражданской и Великой Отечественной войн. История создания мемориалов.

14. Богата Донская земля традициями.

Сбор материала о традициях, обрядах, праздниках славянских народностей, XVIII-XX веков в сравнении с празднованиями тех же праздников в настоящее время.

Какие традиции сохранились и в наше время, а что «забыто».

Современные календарные праздники.

Практическая часть.

Подготовка и участие в школьных мероприятиях и праздниках поселка.

«День пожилого человека», «День матери», «8 Марта», «День защитника Отечества», «9 мая», «Масленица», «Крещение» и другие.

15. Оформление тематических стендов.

16. Подготовка к краеведческой конференции.

17. Итоговая аттестация.

Методическое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение:

- Наличие помещения,
- рабочих мест для учащихся;
- мультимедийное оборудование;
- диапроектор,
- экран,
- диктофон,
- компьютер.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

- анализ краеведческих материалов,
- игры,
- беседы,
- экскурсии,
- выполнение творческих проектов,
- учебно-исследовательских работ,
- практические работы.

Формы подведения итогов по каждой теме или разделу программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе мониторинга.

- Диагностика обучающихся (тестирование, анкетирование, вопросы).
- Участие в районной краеведческой конференции.

Список использованной литературы

- 1.Алексенко В.Н., Мартынова М.И. «География Ростовской области: учебник. - Ростов-на-Дону; ООО «Терра»; 2005.
- 2.Андрианов В.И., Терещенко А.Г. «Донские памятники». Ростов н/Д, 2001.
- 3.Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. «Природа и история родного края». - Ростов на Дону: «Изд-во БАРО-ПРЕСС», 2006.
- 4.Атлас Ростовской области, ООО «ДИ ЭМ БИ», 2004.

- 5.Нагорный Б.А., Левченко В.С. На донском меридиане. Учебное пособие для учащихся средней школы. Ростов-на-Дону: Кн. изд-во, 1984.
- 6.Природа, население и хозяйство Ростовской области. Учебное пособие. /Под редакцией Смагиной Т.А., Кизицкого М.И./ Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. обл. ИУУ, 1995
- 7.Хрусталеv Ю.П. и др. «Природа, хозяйство и экология Ростовской области» 2002.
- 8.О.Г.Веряскина «История донского края» (с древних времен до конца XVIв.) (5-6кл.), Ростов-на-Дону «Донской издательский дом», 2004.
- 9.Н.В.Самарина, О.Г.Витюк «История Донского края XVII-XIXв» (7-8кл.), Ростов-на-Дону, 2004.
- 10.С.А.Кислицын, И.Г.Кислицына «История Донского края XX век» (9 кл.), Ростов-на- Дону, 2004.
- 11.«История донского казачества» (учебное пособие, автор Астапенко М.П.).
- 12.«История Казачества в вопросах и ответах», (книга для чтения, Шумов В.В.).
- 13.« Мой Дон. Природа, история, хозяйства, города Ростовской области», Ростов-на-Дону» Издательство БАРО-ПРЕСС», 2009.
14. Ресурсы интернет. Википедия.

Список рекомендованной литературы для детей

1. Астапенко, М. «За честь и славу России», Ростов-на-Дону, 2012.
2. Малыхин, К. Г. История Донского края : учеб. Пособие / К. Г. Малыхин.- Ростов- на-Дону, 2012.
3. «Литература Дона. Хрестоматия для чтения в 5-11 классах (в 3-х частях).- Ростов-на-Дону, ЗАО, «Книга», 2005.
4. Нагорный Б. Твой край родной. Занимательное краеведение в вопросах и ответах. Ростов, 1988.