

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
центр дополнительного образования детей Мартыновского района

*ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НАШ ДОМ – ПРИРОДА»*

Тип программы: модифицированная
Возрастная категория: 6-7 лет
Срок реализации программы - 2 года

автор разработчик:
Порошина Ольга Анатольевна
педагог дополнительного образования

сл.Большая Мартыновка

Содержание

Введение	3
1. Пояснительная записка	4
1.1. Главная цель экологической программы	5
1.2. Задачи	6
1.3. Важные аспекты экологического воспитания дошкольников	7
1.4. Новизна и актуальность программы	8
1.5. Формы и методы работы	
1.6. Возрастная характеристика группы	
2. Программа первого года обучения	9
3. Содержание первого года обучения	10
4. Программа второго года обучения	12
5. Содержание второго года обучения	14
6. Условия реализации программы	15
7. Список используемой литература	16

Введение

Экология как наука появилась еще в конце 19 века, однако долгое время она оставалась чисто биологической наукой, которая интересовала лишь ученых. И только в середине 20-го столетия экология приобрела широкую известность среди людей. Она стала наукой, которая должна помочь людям выжить, сделать среду их обитания приемлемой для существования.

В переводе с греческого «экология» - наука о доме. Сущность экологии хорошо отражают «законы», сформулированные американским ученым Б. Коммонером:

- все связано со всем;
- все куда – нибудь девается;
- все что-нибудь да стоит;
- природа знает лучше.

Цель экологического образования – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

В настоящее время, как никогда, остро стоит вопрос экологического воспитания дошкольников. Я глубоко убеждена, что прививать детям любовь к природе надо с самого раннего возраста. Малыши восторгаются при виде цветка, бабочки, и в то же время могут бездумно раздавить бегущего по тропинке муравья.

Как же приучить их беречь и охранять природу, все живое, окружающее нас? В.А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир так, чтобы каждый день открывал в нем что – то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

Экологическое воспитание – сравнительно новое направление дошкольной педагогики. Оно принципиально отличается от традиционного предмета, называвшегося «Ознакомление детей с природой». Суть нового направления заключается в следующем: «В период дошкольного детства в процессе целенаправленного воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно- правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период» .

Экологическое отношение к миру формируется и развивается на протяжении всей жизни человека. Умение жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать воспитывать как можно раньше. Научить детей видеть красивое – дело сложное. Любовь к природе означает не только определенное душевное состояние, восприятие ее красоты, но и ее понимание, ее познание.

Экологические знания - это сведения о взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней; о человеке как части природы; об использовании природных богатств, загрязнении окружающей среды и т.д.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения России № 196 от 09.11.2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (ч.9 ст.13 ФЗ «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы) и Приказом МБОУДО ЦДОД Мартыновского района № 95 от «27» августа 2020г. «Об актуализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2020-2021 учебный год» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш дом - природа » актуализирована на 2020-2021 учебный год.

1. Пояснительная записка

Знания – не самоцель в экологическом воспитании, но необходимое условие для выработки отношения к окружающему миру, которое должно носить эмоционально – действенный характер и выражаться в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать, охранять все живое, бережно обращаться с вещами не только, потому что это чей – то труд, но и потому что на их изготовление были затрачены материалы природного происхождения.

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогом встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования, защита животных и природы.

Программа рассчитана для детей 6-7 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.1. Главная цель экологической программы:

– формирование начал экологической культуры: правильного отношения к природе, к себе и другим людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения. Правильное отношение строится на элементарных знаниях экологического характера, которые в дальнейшем определяют мотивы поступков и поведения. Программа обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предмету: «Окружающий мир».

1.2. Задачи:

- сформировать представление о природе естественной, независимой от человека и его деятельности, и природе культурной, созданной и поддерживаемой трудом человека;
- дать понимание того, что любой объект живой природы существует, только пока для этого есть необходимые условия, нарушение которых ведет к его гибели и исчезновению, порой навсегда;
- показать, как человек использует культурную природу, как пользуется дарами дикой природы;

- сформировать представление о том, что в природе все взаимосвязано, как в цепочке, все звенья которой нужны друг другу и друг без друга могут просто перестать существовать.

1.3. Важными аспектами экологического воспитания дошкольников также являются:

1. развитие гуманного отношения к природе, основанного на восприятии ее как живого и эстетически прекрасного целого;
2. воспитание готовности трудиться в природе с радостью и с радостью приходить на помощь всем нуждающимся.

1.4. Новизна и актуальность программы:

Раннее развитие экологического мышления в процессе опытнической деятельности, творческое воображение. Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно – следственных связей.

1.5. Формы и методы работы:

Занятия построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребенка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

Организованная форма обучения включает:

- классификацию представлений о природе;
- экскурсию, занятия, наблюдения за животными и растениями;
- изобразительную деятельность по экологической тематике;
- ознакомление с трудом взрослых в природе;
- обучение детей по уходу за растениями и животными;
- обобщение представлений о природе.

Совместная деятельность педагога и детей состоит из:

- экологических досугов и праздников;
- диагностики экологической воспитанности детей;
- наблюдений в уголке природы;
- игр;
- рассказов педагогов, чтения детской художественной литературы;
- бесед и разговоров с детьми на экологические темы;
- рассматривания дидактических картинок, иллюстраций о природе;
- опытов, поисковой деятельности.

Самостоятельная деятельность детей включает:

- ✓ различные виды игр;
- ✓ экспериментирование;
- ✓ стимулирование педагогом самостоятельной деятельности.

1.6. Возрастная характеристика группы.

Дошкольное детство – большой отрезок жизни ребенка. Этот период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

Гуманное отношение к природе формируется у детей на основе знаний и практической деятельности. Эмоциональный компонент достигается с помощью игровых приемов, художественного материала, вниманием взрослого к переживаниям ребенка. Такой подход, на мой взгляд, соответствует современной логике – спустить в дошкольный возраст достижения школьной логики. Свидетельство тому – включение в программы обучения и воспитания приемов и содержания школьного обучения, разумеется, с поправкой на возраст.

Однако психическое развитие ребенка – на каждом возрастном этапе – отличается особенностями, которые накладывают отпечаток на специфику всех структур его деятельности, на образное видение мира. Формирование образа мира начинается с построения отношений ребенка с ним. В старшем дошкольном возрасте это период «базового доверия», «чувство эмоционального благополучия», когда оценка окружающего мира, собственные действия строятся в совместной деятельности со взрослым. Знания усваиваются активно, добываются в процессе мотивированно деятельности, ярко окрашенной эмоциями, т.е в общении и игре.

Мышление в дошкольном возрасте характерно переходом от наглядно - действенного к наглядно – образному и в конце периода – к словесному мышлению. Детские вопросы- показатели развития любознательности. На умственное развитие ребенка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия. Развивается грамматический строй речи. Дети усваивают грамматические формы языка, и активно увеличивает словарный запас, что позволяет ему в конце дошкольного возраста перейти к контекстной речи. Они могут пересказать прочитанный рассказ или сказку, описать картину, передать свои впечатления об увиденном. В дошкольном возрасте существует универсальное средство внимания – речь. Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формируя словесно. В этом возрасте:

- значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания;
- складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов;
- внимание становится опосредованным;
- внимание связано с интересами ребенка к деятельности;
- появляются элементы слепопроизвольного внимания.

Память дошкольника, несмотря на ее видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

В раннем возрасте образ мира ребенка эффективен, наполнен эмоциями, отношениями, тесно связан с оценками взрослого. Основные рефлексивные образования строятся уже к концу дошкольного возраста, а вот базовые структуры мотивационных основ образа мира уже полностью сформированы. С точки зрения психологии любая осознанная деятельность человека направляется и регулируется имеющимися у него мотивационными основами, которые определяют постановку цели деятельности и выбор способа достижения. Знания входят в средства осуществления деятельности.

Программа первого года обучения

Задачи первого года обучения:

1. создать условия для формирования у дошкольников образа окружающего мира как собственного дома, общего для всех людей;

2. воспитание умения видеть красоту природы в разных ее проявлениях (растения, животные, пейзажи);
3. развитие сочувствия ко всему живому и готовность сохранить его.

Тематический план:

№	Тема занятий	Количество часов		
		теоретич.	практич.	всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	«Я и природа»	3	2	5
3	«Растения»	3	3	6
4	«Животные»	5	1	6
5	«Воздух»	8	4	12
6	«Вода»	7	5	12
7	Неживой природный материал (камень, песок, глина)	3	3	6
8	Живая природа	3	2	5
9	«Солнце»	1	1	2
10	«Почва. Живая земля.»	3	4	7
11	«Птицы»	5	3	8
12	Праздник «День Земли»	-	1	1
Всего:		42	30	72

Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

1. Вводное занятие.

Ознакомление с программой. Что такое экология. Экскурсия в природу.

2. «Я и природа».

Что такое «природа». Живая и неживая природа. Человек как часть природы. Взаимосвязь различных компонентов природы. Природа в опасности.

3. «Растения».

Разнообразие видов растений в природе (понятие о дикорастущих, культурных, комнатных, лекарственных, ядовитых растениях). Деревья, кустарники, травы. Части растений. Связь растений с насекомыми. Растения пища животных и человека. Работа с гербарием.

4. «Животные».

Разнообразие видов животных (дикие и домашние) . Основные отличительные признаки животных. Места обитания животных. Питание животных, способы передвижения животных. Сезонные изменения в жизни животных. Животный мир морей и океанов.

5. «Воздух».

Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Свойство воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Воздух как среда обитания живых организмов. Летающие животные (насекомые). Распространение семян ветром. Роль растений в поддержании чистоты воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Волны, ураганы, бури. Знакомство с методами загрязненности воздуха. Ветер – это движение воздуха. В воде есть воздух.

6. «Вода».

Вода в природе (водоемы, осадки – дождь, снег, град, роса, туман). Основные свойства воды. Различные состояния воды. Знакомство с круговоротом воды в природе. Вода в жизни наземных растений, животных. Водные растения и животные. Использование воды человеком. Загрязнение водоемов и влияние этого фактора. Вода и здоровье. В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются. Пар – это тоже вода. превращение в воду.

7. «Неживой природный материал (камень, песок, глина)».

Свойство песка: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду. Песок и глина вокруг нас. Свойство глины: плотность, эластичность, вязкость. Как человек использует песок, глину. Разнообразие камней в природе (знакомство с коллекцией камней). Отличительные признаки камней.

8. «Живая природа».

Бесконечное разнообразие. Влияние человека. Отношение современного человека с природой (как дружить с природой).

9. «Солнце».

Солнце – источник света и тепла (смена дня и ночи). Сезонные изменения в природе.

10. «Почва. Живая земля».

«Почва – как верхний слой земли – живая земля». Обитатели почвы, их роль в формировании почвы. Значение почвы для жизни растений. Необходимость охраны почвы. Из чего состоит почва. Как лес защищает почву? Наблюдение за дождевым червем.

11. «Птицы».

Что мы знаем о птицах? Домашние птицы. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Что помогает птицам летать. Птицы жарких стран. Птицы живущие в Антарктиде. поможем птицам зимой.

12. Праздник «День Земли».

Программа второго года обучения

Задачи второго года обучения:

1. Создание условий для приобретения знаний об основных природных явлениях.
2. Воспитание бережного отношения к природе.
3. Развитие чувства личной причастности к защите природы.

Тематический план:

№	Тема занятий	Количество часов		
		теоретич.	практич.	всего
1	Вводное занятие.	1	-	1
2	«Наша планета».	13	5	18
3	«Времена года».	8	8	16
4	«Разнообразие природы нашей страны. Природные зоны».	10	10	20
5	«Природа нашего края».	15	8	23
6	«Красная книга».	2	2	4
7	«Энергия».	4	3	7
8	«Полезные ископаемые».	5	5	10
9	«Человек и его здоровье. Организм человека и охрана его здоровья».	12	2	14
10	«Природа и здоровье человека».	5	2	7
11	«Человек в мире природы».	3	3	6
12	«Жизнь природы»	5	5	10
13	«Фенологические наблюдения в природе»	1	6	7
14	«Знатоки природы»	-	1	1
Итого:		84	60	144

Программа рассчитана на 4 часа в неделю.

1. Вводное занятие.

Ознакомление с программой.

2. «Наша планета».

Что такое Земля. Земля в космосе. Луна. Звезды. Как движется земля. Под землей. Время. Почему происходит смена дня и ночи, времен года. Погода. Климат. Реки и озера. Моря. Исследователи. Африка. Северная и Южная Америка. Азия. Антарктида.

3. «Времена года».

Осень. Зима. Весна. Лето.

4. «Разнообразие природы нашей страны. Природные зоны.»

Зона арктических пустынь. Зона тундры. Зона лесов. Зона степей. Зона пустынь. У Черного моря. Разнообразие природы нашей Родины.

5. «Природа нашего края».

Разнообразие форм поверхности. Поверхность равнинная. Поверхность гористая. Поверхность нашего края. Равнины и горы в жизни человека.

6. «Красная книга».

Животные и растения Ростовской области занесенные в Красную книгу.

7. «Энергия».

Энергия солнца, ветра, воды. Луна, как модель океана. Поглощение энергии.

8. «Полезные ископаемые».

Песок и глина. Торф. Известняк. Гранит. Нефть. Каменный уголь. Железная и алюминиевая руды. Природный газ. Полезные ископаемые на карте. Свойства полезных ископаемых.

9. «Человек и его здоровье. Организм человека и охрана его здоровья».

Кожа. Гигиена кожи. Скелет и осанка. Мышцы и их значение. Органы пищеварения. Гигиена питания. Органы питания. Гигиена дыхания. Органы кровообращения. нервная система. Органы чувств. Гигиена нервной системы. Глаз – орган зрения. Ухо - орган слуха. Нос – орган обоняния. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания.

10. «Природа и здоровье человека».

Природные факторы. Красота природы.

11. «Человек в мире природы».

Человек в мире природы. Экологические законы.

12. «Жизнь природы».

Цветущие растения. Жизнь деревьев. Насекомые. Жизнь в океане. Пресмыкающиеся. Земноводные. Птицы. Млекопитающие.

13. «Фенологические наблюдения в природе».

Экскурсии в природу. Наблюдение за жизнью деревьев, цветов, животных, птиц, насекомых.

14. «Знатоки природы».- заключительное занятие (Приложение № 2)

4. Условия реализации программы.

- ❖ Методическое и дидактическое обеспечение. Набор методик учебно - исследовательской деятельности обучающихся по развитию знаний и умений.
- ❖ Методические разработки экологических праздников, игр, развлечений.
- ❖ Плакаты, журналы.
- ❖ Наличие канцелярских товаров.

Список используемой литературы.

1. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». Воронеж,2002.
- 2.Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх». М.,1993г.
3. Виноградова Н.Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления детей с природой». М.,1978г.
- 4..Рыжова Н.А. «Я и природа». М.,1996г.
- 5.. Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?». М.,2000г.
6. Клепинина З.А. «Природоведение». 2001г.
7. Ломов Б.В. «Общение как проблема общей психологии. Методологические проблемы социальной психологии». М.,1975г.
8. «Большая энциклопедия природы для детей». Бельгия: Шантеклер,1991 г.
9. Брэм А.А. «Жизнь животных». Т.1,2,3. М.:1992г.