

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительное образование
центр дополнительного образования детей Мартыновского района

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МИР ВОКРУГ НАС»

Возраст обучающихся-4-6 лет
Срок реализации программы-3 года
Автор составитель: Смирнова
Ольга Анатольевна.
Педагог дополнительного
образования детей.

Б.Мартыновка

1. Аннотация к программе

Данная программа предназначена для обучения детей дошкольного возраста. Целью программы является формирование экологической культуры ребёнка, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру. Пробуждения в них интереса любви к природе. В основу программы заложено многообразие природы, проявление этого многообразия в различных формах жизни на Земле. Формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры. Программа подразумевает знакомство детей с базовым понятием окружающего мира, с многообразием живой и неживой природы, основами поведения человека в природе. Является актуальной так как она формирует бережное и гуманное отношение к природе и ее многочисленным обитателям.

1.1 Пояснительная записка.

Предлагаемый курс предназначен для обучения детей дошкольного возраста с учебной нагрузкой 2 часа в неделю. Данная программа разработана на основе и в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом** образования. Основной идеей курса является идея многообразия природы, проявления этого многообразия в различных формах жизни на Земле, взаимозависимости, гармонии отношений, присущих природе.

Педагогическая стратегия направлена на развитие чувства сопричастности, чувства общности с природой. Защита окружающей среды могут оказаться лишь абстрактным понятием, если мы не внушим каждому ребёнку простую и убедительную мысль: «Люди- это часть природы, мы должны любить наши деревья и реки, пашни и леса, как мы любим саму жизнь.»

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому перед педагогом встаёт задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования, защита животных и природы.

Программа рассчитана для детей 4-6 лет.

1.2 Цель экологической программы:

формирование экологической культуры ребёнка, которая проявляется в эмоционально- положительном отношении к природе, окружающему миру. Пробуждение в них интереса, любви к природе.

1.3 Образовательные задачи:

-формирование системных экологических понятий и представлений о природе и мире как среде жизнедеятельности человека;

- воспитание экологической культуры и нравственности как основы взаимоотношений человека и природы;
- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;
- формирование элементов экологического сознания;
- развитие навыка наблюдений в природе и способности анализировать их.

1.4 Развивающие задачи:

- развитие умения воспринимать мир во всём его многообразии посредством органов чувств;
- развитие навыков общения, ведения диалога.
- формирование терпимости, уважительного отношения, способности слышать, понимать и принимать мнение другого человека;
- воспитание нравственного отношения в природе и всему происходящему в мире.

1.5 Актуальность программы:

формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста представляет собой процесс единства и взаимосвязи составляющих экологической культуры:

- 1.воспитание культуры поведения и деятельности.
- 2.формирование бережного гуманного отношения к природе и её многочисленными обитателями.
- 3.формирование практических навыков и умений по уходу за объектами живой природы.

1.6 Формы и методы работы:

Основной формой обучения являются групповые занятия, продолжительностью 20,25,30 минут. В зависимости от возраста группы. Программа подразумевает знакомство детей с базовым понятием окружающего мира, с многообразием живой и неживой природы, основами поведения человека в природе и обществе.

*Теоретическая форма занятий- это знакомство с определённым учебным материалом в соответствии с программой обучения.

*Практическая форма занятий – работа с различными коллекциями, моделями, муляжами.

*Игровые занятия. Игра является не только средством отдыха детей на занятиях, но и выполняет ряд дидактических задач.

*Урок –беседа. Главная идея этого подхода- это не привнесение знаний извне, а «рождение» их на занятии, в процессе диалога с детьми.

1.7 Возрастная характеристика группы.

Развитие ребёнка - на каждом возрастном этапе – отличается особенностями, которые накладывают отпечаток на специфику всех структур его деятельности, на образное видение мира. Формирование образа мира начинается с построения отношений ребёнка с ним. В старшем дошкольном возрасте, когда оценка окружающего мира, собственные действия строятся в совместной деятельности со взрослыми. Знания усваиваются активно , добываются в процессе мотивированной деятельности, т.е. в общении и игре.

Привитие экологической культуры в разные возрастные периоды учебно-воспитательного процесса и на всех этапах дошкольного детства эффективны и дают положительные результаты.

У дошкольников формируется система знаний об экологических проблемах, мотивы, привычки, потребности экологической культуры.

Мышление в дошкольном возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода- к словесному мышлению. Детские вопросы- показатели развития любознательности.

В этом возрасте:

- значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания;
- складывается элемент произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов;
- появляются элементы после произвольного внимания.

Память дошкольника, несмотря на ее видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

2. Программа первого года обучения

Задачи первого года обучения:

1. Воспитание у детей любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умения бережно относиться к растениям и животным;
2. Сообщение дошкольникам элементарных знаний о природе и формирование на этой основе у них ряда конкретных и обобщённых представлений о явлениях живой и неживой природы.

Тематический план

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Времена года	3	3	6
3	«Капля-путешественница»	2	2	4
4	«Лесные хоромы»	4	4	8
5	Многообразие жизни	4	4	8
6	Взаимосвязи в природе	5	2	7
7	Человек и природа	3	3	6
8	«Вальс цветов»	3	2	5
9	Растения	3	3	6
10	Неживая природа	3	3	6
11	Живая природа	3	3	6
12	Животные	4	4	8
	Всего			72

Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

1. Вводное занятие.

Ознакомление с программой. Что такое экология.

2. «Времена года».

Подарки осени. Осень весёлая и грустная. Зимние картинки. Хоровод снежинок. Летняя мозайка. Весна. Приметы весны.

3. «Капля-путешественница».

Вода в природе. От капли до океана. Где ты была капелька? Круговорот воды в природе.

4. «Лесные хоромы».

По лесу вместе с живулькой. Этажи леса. Сокровища под нашими ногами. Кто накормит всех в лесу? Зима в лесу. Удивительные острова. Как в лесу всё связано. Экологическая пирамида.

5. «Многообразие жизни».

Живое и неживое. Кто как двигается. Планета жизни. Цепочки питания. Трудно ли быть травоядным. Лесные жители. Деревья, кустарники, травы. Свойства живой природы.

6. «Взаимосвязи в природе».

Многообразие жизни. Краденое солнце. Кому нужно солнышко. Осенние изменения в природе. Душ для растений. Земля впитывает воду. Взаимосвязь различных компонентов природы.

7. «Человек и природа».

Этот удивительный мир. Многообразие жизни. Вести из леса. Страшный невидимка. Человек как часть природы. Природа в опасности.

8. «Вальс цветов».

Бережное отношение. Полевые цветы. Они растут вокруг нас. Чтобы было красиво. Комнатные цветы.

9. «Растения».

Разнообразие видов растений в природе. Части растений. Связь растений с насекомыми. Растения - пища животных и человека. Не топчи травку. Вырастим новое растение.

10. «Неживая природа».

Разнообразие камней в природе. Песок и глина вокруг нас. Отличительные признаки камней. Свойство песка. Как человек использует песок, глину. Свойства неживой природы.

11. «Живая природа».

Как дружить с природой. Влияние человека. Добрые руки. Природа и человек. Бесконечное разнообразие. Береги её.

12. «Животные».

Жизнь лесных зверей. Кто как питается. Невидимая жизнь под снегом (мыши). Какие следы оставляет лиса, заяц, белка, медведь. Какие они на самом деле? Роль волка в жизни леса. Как они живут и что делают. (бобры) Роль бабочек в природе.

Приложение 1.

3. Программа второго года обучения.

Задачи второго года обучения:

1. развитие и коррекция первоначальных природоведческих представлений дошкольников.
2. воспитание любви к природе, бережного отношения ко всему живому.
3. развитие чувства личной причастности к защите природы

Тематический план.

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		теоретич	практич	всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Жизнь домашних животных	2	2	4
3	Животные нашего края	3	2	5
4	Жизнь диких животных	3	2	5
5	Насекомые	5	1	6
6	Разнообразие морских рыб	3	1	4
7	Разнообразие пресноводных рыб	3	1	4
8	Перелётные птицы	4	1	5
9	Зимующие птицы	2	2	4
10	Разнообразие зверей	5	2	7
11	Подготовка зверей к зиме	5	2	7
12	Каким должно быть отношение людей к животным	4	1	5
13	Разнообразие растений	5	2	7
14	Плодовые растения	4	4	8
	Всего			72

Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

1. Вводное занятие. Ознакомление с программой.

2. «Жизнь домашних животных».

Лошадь- верный спутник человека. Коровы дают нам молоко и мясо. Коза- небольшое животное. Собака- друг человека.

3. «Животные нашего края».

Мой край родной. Степные животные. Спячка сурка- байбака. Это заяц-русак. Сайгаки- стадные животные.

4. «Жизнь диких животных».

Белка. Медведица- заботливая мать. Повадки и жизнь серого волка. Бобры- лучшие лесные строители. Леса.

5. «Насекомые». Насекомые весной. Кто как зимовал. Бабочки: как они переносят зиму. Чудо рождения бабочки. Надо ли уничтожать гусениц. Редкие виды бабочек.

6. «Разнообразие морских рыб».

Кто такие рыбы? Акула- гроза морей. Как рыбы передвигаются в воде. Рыбакит.

7. «Разнообразие пресноводных рыб».

Строение рыбы. Щуку называют хищной. Краснопёрка- почему её так называют. Он в самом омуте живёт(Сом)

8. «Перелётные птицы».

В царстве пернатых. Почему они улетают в тёплые страны. Пришла весна, прилетели птицы. Назовите перелётных птиц. Дальняя дорога.

9. «Зимующие птицы».

Воробей неутомимый летун. Ворона бывает серая и чёрная. Синичка. Дятел- санитар леса.

10. «Разнообразие зверей».

Где живёт белка. Загадочный зверь. Белый медведь. Лось. Лев- царь зверей. Жираф. Красная книга- боль природы.

11. «Подготовка зверей к зиме».

Суровая пора. Как они выживают в это трудное время. В берлоге засыпает медведь, в норе – барсук. Шёрстка зимой. Чем питаются звери зимой. Наша забота.

12. «Каким должно быть отношение людей к животным».

Что же мы можем для белочки сделать? Кто меня потревожил. Они нуждаются в защите. Не трогайте наши жилища.

13. «Разнообразие растений».

Цветок как бубенчик ,беленький венчик (ландыш). Целитель ран- зверобой.

В степи седой, как пыль – ковыль. Берёза русская. Одуванчик. Тайны появления листьев и цветов. Почему они носят такие имена?

14. «Плодовые растения». Овощи. Фрукты. Признаки фруктов и овощей.

Фруктовые деревья нашего края. Сравнение овощей и фруктов по различным признакам. Почему нужно есть много овощей и фруктов. Витамины.

Плодовые кустарники.

Программа третьего года обучения

Задачи третьего года обучения:

1. Дать детям представление о разнообразии природы.
2. Развивать у детей понимание того, что планета Земля наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы.

Тематический план

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Теоретич	Практич	Всего
1	Введение	1	-	1
2	Осенние изменения в жизни растений.	3	2	5
3	Комнатные растения и уход за ними.	4	2	6
4	Как сберечь природу	2	2	4
5	Осенние и зимние изменения в жизни животных.	3	2	5
6	Земля- одна из планет Солнечной системы.	3	3	6
7	Солнце- источник света и тепла.	2	2	4
8	Звёзды и созвездия.	2	2	4
9	Луна-спутник Земли.	2	2	4
10	Путешествуем с Солнечным зайчиком.	3	2	5
11	Человек- часть природы.	6	2	8
12	При общении с природой.	2	1	3
13	Природа дарит чудеса.	2	2	4
14	Человек и его здоровье.	5	5	10
15	Наблюдения в природе.	1	1	2
16	Знатоки природы- заключительное занятие.	1	-	1

Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

1. Вводное занятие . Ознакомление с программой.
2. «Весенние и летние изменения в жизни растений».

Изменения в природе весной. Весенние месяцы. Признаки весны. Изменения в природе летом. Летние месяцы.

3. «Комнатные растения и уход за ними».

Они радуют нас красотой и зимой и летом. Комнатные растения, которые лечат человека. Необычные комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Что общего между ними. Для чего люди выращивают комнатные растения.

4. «Как сберечь природу». Не рви первые цветы. Значение растений в жизни человека. Большой и маленький вред. Красный цвет предупреждает- стой!

5. «Весенние и летние изменения в жизни животных».

Изменения с приходом весны. Птицы возвращаются с зимовок. Кто просыпается весной. Как встречают весну и проводят лето звери? Забота о потомстве.

6. «Земля-одна из планет Солнечной системы».

Планеты, звёзды, созвездия. Планета на которой мы живём. Вода- большая часть нашей планеты. Воздушный океан. Земля- наш общий дом. Свойства воды- нагревание, испарение.

7. «Солнце- источник света и тепла». Солнце- центр Солнечной системы. Солнце- гигантский шар. Значение Солнца для жизни. Что общего в планетах? Солнце-источник света и тепла.

8. «Звёзды и созвездия». Созвездия и почему их так называют. Их много. Большая медведица. Полярная звезда.

9. «Луна- спутник Земли». Что такое Луна. Есть жизнь на Луне? Лунатики- вымышленные обитатели Луны. Путешествие на Луну.

10. «Путешествуем с Солнечным зайчиком».

Рождение солнечных зайчиков. Путешествие по улицам. Встреча с солнышком. Туча угрожает закрыть солнце. За помощью к ветру.

11. «Человек – часть природы».

Природа и человек. Что организму человека нужно для нормального роста и развития. Для чего нужна вода. Отличие человека от других живых организмов. Человек природе друг. Что создано природой, а что человеком? Какое место в природе занимает человек.

12. «При общении с природой».

Календарь природы. Зелёный патруль. Жалобная книга природы.

13. «Природа дарит чудеса».

Сезонные изменения. У природы нет плохой погоды. Природные явления.

Влияние погоды на природу.

14. «Человек и его здоровье».

Осторожно, ядовитые пауки. Правила поведения в природе. Береги нос в большой мороз. Мороз невелик, да стоять не велит. Гроза – это опасно. Чем опасен гололёд? Гигиена кожи. Гигиена питания. Когда дождь прячутся под зонт. На солнце нужно быть осторожным.

15. «Наблюдения в природе». Дневник наблюдений. Признаки зимы, весны, лета, осени.

16. «Знатоки природы- заключительное занятие».

Приложение2.

4. Условия реализации программы.

-Методическое и дидактическое обеспечение.

Набор методик учебно - исследовательской деятельности обучающихся по развитию знаний и умений.

- Методические разработки экологических праздников, игр, развлечений.

- Плакаты, журналы.

-Наличие канцелярских товаров.

Список используемой литературы:

1.Ознакомление дошкольников с природой: учеб. для пед. училищ по спец. № 2002 «Дошкольное воспитание» и № 2010 «Воспитание в дошкольных учреждениях» (С.А. Веретенникова-М: Просвещение,1980.

2.Книга для чтения по батанике: пособие для учащихся(под реакцией Д.И. Трайтак -М: Просвещение,1992.

3.Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя – М: Просвещение,1978.

4.Гаврина, С.Е. Подружись с природой/С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова,С.В. Щербинина, художник В.Н. Куров-Ярославль: Академия развития,1997г.

5.Дежникова Н, Сидельникова Г. Я и мир вокруг меня- М: Тобол.1995,16с.

6.Добрецова Н,Сидельникова Г. Я и мир вокруг меня-М: Тобол..1995.

7.Рыжова Н.А. Сказки и экологическое образование. Вестник АсЭКО.

8.Бондаренко Т.М. « Экологические занятия с детьми 6-7 лет». Воронеж,2002г.

9.Виноградова Н.Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления детей с природой .м,1978г.