

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования детей

центр дополнительного образования детей Мартыновского района

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДОБРОДЕЯ»

Тип программы: модифицированная
Возрастная категория детей: 6-17 лет
Срок реализации программы: 5 лет

Автор-составитель:
ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СИДОРОВА ИРИНА ВАДИМОВНА

Большая Мартыновка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«В решение задачи формирования инклюзивной культуры в образовательной организации существенный вклад может внести дополнительное образование в области творческой деятельности. Дело в том, что такое образование имеет два важных аспекта: с одной стороны, оно является сферой реализации собственных интересов ребенка, с другой- средством поддержки его способности вносить уникальный и незаменимый вклад в культуру»
А.Ю.Шеманов

Основная задача, стоящая перед государством и обществом в целом в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, - создание надлежащих условий и оказание помощи в их социальной реабилитации и адаптации, подготовке к полноценной жизни в обществе.

В связи с этим определяется важность и необходимость значительного повышения роли системы дополнительного образования в развитии, воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности; может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным.

По мнению Т.В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Нарушение недостатков может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Недостаток нарушения могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении.

В реализации дополнительного образования очень важно, чтобы дети с ОВЗ могли получать образовательные и развивающие услуги. Одной из важнейших мер обеспечения доступной среды относится

реабилитация и социальная адаптация средствами прикладного творчества.

Назрела острая необходимость в разработке и реализации социальных программ, направленных на воспитание и социализацию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, подготовку к самостоятельной жизни в обществе, обеспечить развитие его потенциальных возможностей.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» ст.2,5,10,14,16,20,50, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» ст.1,15, Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» ст.18,19., «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях» Постановление Правительства РФ от 18.07.96 № 861, Социальные нормативные нормы (Распоряжение Правительства РФ от 03.07.96 №1063 – о нормах наполняемости и групп в образовательных учреждениях), такая категория детей имеет равные со всеми другими детьми права на образование и творческое развитие , так как в жизни они зачастую лишены возможности реализовать это право.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ч. 9 статья 13 Федерального закона об образовании пункт № 11, «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.»), а также пунктами 19 ,20,21,22,23 данного приказа и Приказом МБОУДО ЦДОД Мартыновского района Ростовской области сл. Большая Мартыновка № 95 от 27.08. 2020г. «Об актуализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» данная программа актуализирована на 2020 – 2021 учебный год.

ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ программы – восстановление социальных функций обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, корректировка их психологического состояния.

Программа направлена на социализацию детей с нарушениями в здоровье, адаптацию и самореализацию их в обществе.

Данная программа соответствует социально-педагогическому направлению деятельности МБОУДО ЦДОД и призвана обеспечить обретение необходимых навыков для проявления творческой активности обучающихся.

Вид программы- модифицированная.

Уровень программы- базовый.

Программа обеспечивает воспитание, обучение, гармоническое развитие детей с ОВЗ, соответствует культурным традициям и национальной специфике региона.

Программа «Добродея» разработана для создания условий для социальной адаптации детей с ОВЗ и детей- инвалидов при помощи средств декоративно- прикладного творчества.

В процессе труда формируются такие личностные качества, как привычки к трудовому усилию. Трудовая деятельность оказывает большое внимание на физическое и умственное развитие детей. В процессе труда у обучающихся улучшается общее физическое состояние, развиваются работоспособность, координация движений.

Центральное место на занятиях занимает практическая работа. Кроме непосредственно практической работы, определенное время отводится на приобретение обучающимися знаний познавательного характера, они изучают технику безопасности и санитарно – гигиенические требования к занятиям ручного труда.

Программа является составительской.

Разработана для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом возрастных особенностей и с учетом заболевания каждого обучающегося.

Актуальность данной дополнительной образовательной программы состоит в творческой реабилитации детей с ОВЗ разных возрастов.

Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения в течение первого года, а далее дополнять их новыми сведениями и умениями.

Особенности реализации программы:

Обучение детей с ОВЗ затруднено в связи с низкой работоспособностью обучающегося, повышенной утомляемостью и истощаемостью, стойким нарушением познавательной деятельности. В связи с этим возникает необходимость в повторении и закреплении определенных разделов и тем программы.

Обучение направлено на усвоение социального опыта с учетом недостатков психического и физического развития ребенка.

Особое внимание уделено психологической реабилитации детей-инвалидов.

Акцент в значительной степени смещен на семейную психологическую реабилитацию т. к. семья является ближайшим окружением ребенка, ее заинтересованность, отношение к ребенку, включенность в реабилитационный процесс определяют эффективность реабилитации. Поэтому индивидуальная программа развития направлена не только на ребенка-инвалида, но и на его семью, на ее информирование, обучение реабилитационным мероприятиям, коррекцию семейных взаимоотношений.

Центральное место на занятиях занимает практическая работа. Кроме непосредственно практической работы, определенное время отводится на приобретение обучающимися знаний познавательного характера, они изучают технику безопасности и санитарно – гигиенические требования к занятиям ручного труда, с ними проводятся профилактические беседы, обязательные физкультминутки и игровые моменты. Одновременно с процессом обучения ведется мягкая коррекционно-реабилитационная работа по совершенствованию речи, улучшению памяти, расширению общего кругозора.

Занятия проводятся согласно учебно-тематическому плану, с учетом возрастных особенностей и диагноза ребенка.

Для детей 6-8 лет продолжительность занятий составляет 30 мин и 10 мин перерыв.

Для детей 8-13 лет и старше продолжительность занятий- 45 мин. и 10 мин. перерыв.

Программа рассчитана на 5 лет обучения и 2 часа в неделю, 72 учебных часа на одного ребенка в год.

В текущем году (2019) в программу были внесены дополнения и изменения в связи с просьбой родителей обучающегося ребенка-инвалида. Для него был составлен индивидуальный план обучения на IV и V год. В связи с тем, что ребенок плохо владеет навыками письма вручную, плохо развита моторика рук, родители обратились с просьбой продлить его обучение и попытаться обучить его основным навыкам работы с ПК.

Кроме того, изменения были внесены и в работу на III году обучения для обучающейся девочки с ОВЗ в соответствии с ее предпочтениями и пожеланиями.

Занятия проводятся по индивидуальному плану, в соответствии с желаниями и возможностями каждого конкретного ребенка.

Принципы создания программы:

Принцип гуманизма означает признание обучающегося ценностью со всем своим внутренним миром, интересами, особенностями, способностями; активным субъектом учебно- развивающегося процесса, позволяющим раскрыться ему как личности и получить социальное призвание, которое реализуется в атмосфере доброжелательности и сотрудничества.

Принцип природосообразности. Отличительной чертой подросткового возраста необходимо учитывать возрастную, половую дифференцированную; законы природы при выборе содержания, форм, методов обучения и взаимодействия педагога и обучающегося, что позволит восполнить дефицит общения у обучающегося.

Принцип культуросообразности – отражение культурных ценностей через содержание, формы и методы обучения. Создание среды, «Растящей и питающей личности» (П. Флоренский).

Принцип демократизма и сотрудничества реализуется на равноправном общении как обучающегося с педагогом, , что позволяет обучающемуся свободно мыслить, находить новые идеи и решения поставленные педагогом или самим обучающимся.

Принцип включения личности в социально- значимую активную деятельность учит преодолевать психические барьеры и трудности, которые препятствуют активно развиваться и реализоваться.

Принцип самореализации в творчестве позволяет обучающемуся раскрыть, развить и реализовать имеющиеся у него возможности и интересы.

Принцип постепенного убывания помощи и увеличения доли самостоятельной деятельности обучающегося.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

- Развитие интеллектуальных, социальных, творческих способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья детей.
- Воспитание социально адаптированной, приспособленной к полноценному развитию личности ребенка
- Формирование познавательных интересов, расширение познавательного кругозора.
- Готовить к будущей семейной жизни.

- Оказание систематической психолого - педагогической помощи детям с ОВЗ, в том числе детям- инвалидам, в их воспитании и обучении, формировании у них предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации, консультативно - методической поддержки родителей и содействие им в организации воспитания и обучения детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности.

1. Образовательная цель: *Формирование первоначальных трудовых навыков детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).*

Задачи:

- Формирование интереса к декоративно – прикладным и художественным видам деятельности.
- Научить обучающихся использовать в своей речи правильную терминологию, понятий и сведений.
- Формирование навыков работы с инструментами, материалами и приспособлениями при работе с различными материалами.
- Формирование умения самостоятельно решать вопросы по изготовлению изделий.

2. Воспитывающая цель: *воспитание самостоятельной, уверенной в своих силах личности.*

Задачи:

- Создание ситуации успеха
- Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, достижения поставленных задач
- Воспитание аккуратности, ответственности за порученное дело
- Приобщение к нормам социальной жизнедеятельности

3. Развивающие цели: *развитие физических и творческих способностей детей с ОВЗ средствами декоративно – прикладного творчества.*

Задачи :

- Развитие мотивации обучающегося к творческому поиску
- Развитие творческого мышления
- Развитие умений умственного труда (запоминать, анализировать, оценивать и т.д.)
- Развитие умений организации учебного труда
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

Обучение включает следующие методы и приемы:

1. Стимулирование и мотивация:

- Наглядность (иллюстрации, видеозаписи, фотографии);
- Индукция (проблемные ситуации, ситуация новизны, активизирующая познавательный процесс)
- Виталогенное обучение (опора на жизненный опыт обучающегося)
- Дискуссии (в процессе обсуждения и спора возникает интерес к данному виду деятельности)
- Эмоциональность (яркость, занимательность примеров, опытов, фактов; создание эффекта удивления, переживания; присутствие чувства юмора)
- Рефлексия анализа (обсуждение результатов, поощрения и выявления ошибок)
- Авансированный успех (индивидуальный)
-

2. **Занятия практические и теоретические** как социально - организованные методы обучения.

3. Индивидуальная работа

4. **Социализация**, как приобретение социального опыта через совместное участие в конкурсах, праздниках.

5. Проблемно – поисковый метод:

- создание проблемных ситуаций, требующие новых знаний, поисков, решений (кроссворды, загадки и т.д.)
- самоконструкция (индивидуальное создание эскиза, проекта, изделия)
- самостоятельная работа.

6. Диалоги, беседы(соответственно возрасту на темы о смысле жизни, о мире, нахождении своего места макро – и микромире и т.д.)

Формы работы с детьми:

- беседа;
- рассказ,
- игры: игровые упражнения для решения конкретных задач по развитию внимания, памяти, мыслительных процессов, настольно-печатные и дидактические игры;
- упражнения;
- восприятие художественной литературы и драматизация знакомых произведений;
- рассматривание иллюстраций;
- выполнение практических заданий в тетрадях и альбомах
- продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация.
- анализ проблемных ситуаций;
- речевые и артикуляционные гимнастики;
- подвижные игры
- развитие трудовых навыков,
- музыкальная деятельность: слушание музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения.

Самостоятельная деятельность - игры, с сюжетами придуманными детьми: игры - фантазии, игры-проекты, сюжетно-ролевые, режиссерские;

- самостоятельная речевая, музыкальная и художественная деятельность.

Ожидаемый результат.

В соответствии с уровнем развития каждого ребёнка, должны быть достигнуты разные результаты и успехи в творческой реабилитации, в развитии творческих способностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основным критерием освоения программы является привитие детям необходимых навыков изготовления различных поделок, расширение знаний и умений каждого ребенка индивидуально, физическое развитие и совершенствование в соответствии с его возможностями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальные консультации,
- организация выставок детского творчества и приглашение родителей
- ,
- переписка по электронной почте.

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации и подготовке , приветствуется совместное выполнение домашних работ с ребенком по изготовлению той или иной поделки
- Консультативная работа.

На каждого ребенка заполняется индивидуальный паспорт.

Индивидуальный паспорт ребенка с ограниченными возможностями

ФИО ребенка

Дата рождения

**Место учебы, класс: МБОУ «МБОУ СОШ №1»,
Данные паспорта или свидетельства о рождении**

№ серии справки МСЭ, дата освидетельствования

Диагноз

Какие кружки посещает

Где участвовал, результаты

оказана

Какая помощь была

УЧЕБНЫЙ ПЛАН I ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

№	Разделы, темы	Количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	-
2	Работа с бумагой - аппликация; - оригами - квиллинг - изонить	32	6	26
3	сказкотерапия	6	2	4
4	рисование - акварель; - пальчиковые краски; - акриловые краски	16	2	14
5	Лепка - пластилин - глина - соленое тесто	12	-	12
6	Работа с пластиком- «помощники» для дома	4	-	4
ИТОГО		72	12	60

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ДОБРОДЕЯ» I год обучения

Содержание программы

1. Вводное занятие. (2ч)

Знакомство с учащимися. Внутренний распорядок работы объединения, правила техники безопасности.

2. Работа с бумагой.(30ч)

Теория(6 ч)

Беседа на тему «Роль занятий в объединении»; знакомство с различными видами бумаги. Вспомогательные материалы. Изучение условных обозначений, принятых в оригами., аппликации, квиллинге. Основные приемы работы в технике оригами, квиллинг, аппликация.

Знакомство с работой в технике изонити. Рассмотрение готовых работ в технике «Изонить», иллюстраций, литературы и т.д.

Техника безопасности при работе с инструментами

Практика(24ч)

. Изготовление фигур-оригами. Собачка. Сердце.

Изготовление аппликаций «Лето», «Гриб», «Дома». Изготовление бумажных мобилей.

Изготовление основных деталей, применяемых в технике квиллинг. Цветок.

Изготовление панно в технике изонить.

3. Сказкотерапия. (6ч)

Знакомство с театром бумажных кукол на фланели.

Изготовление действующих лиц бумажного кукольного спектакля.

Разыгрывание простейших сцен из русских народных сказок.

4. Рисование(16ч)

Теория (2) Основные виды красок, основы для рисунка, виды художественных кистей.

Практика (14ч) Основные навыки владения кистью. Рисунок акварелью, гуашью, пальчиковый рисунок.

5.Работа с пластиком (14 ч)

Изготовление бытовых и канцелярских предметов из пластиковых трубочек и CD-дисков.

6.Лепка (10)

Основные материалы для лепки. Инструменты , используемые для лепки. Техника безопасности на занятиях. Изготовление фигурок животных, людей, сказочных персонажей. Театр пластилиновых кукол. Глина. Изготовление фигурок из глины. Сушка, роспись. Соленое тесто. Запекание. Роспись

Ожидаемый результат

Уметь:

- ✓ применять теоретические знания на практике;
- ✓ выполнять различные виды работ из природного материала, бумаги;
- ✓ правильно передавать форму и пропорцию работ;
- ✓ выполнять задания по образцу.
- ✓ владеть иглой, ниткой, шилом, работать с трафаретом
- ✓ выполнять простейшие виды изделий

Знать:

- ✓ Историю изучаемых ремесел. Знать основные термины. Виды бумаги,

- ✓ способы и приемы работы с различными материалами
- ✓ правила составления последовательности выполнения работы по шаблону.

Выполнять простейшие виды изделий.

ВИДЫ КОНТРОЛЯ:

- участие в выставках ОДТ прикладного направления,
- Тестирование,
- опрос-беседа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН II ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. беседа с родителями, Техника безопасности	2	2	-
2	Работа с бумагой -аппликации, -мобили, -топиарии	28	4	24
3	Рисование	10	2	8
4	Лепка -соленое тесто -глина -пластилин	22	4	18
5	Работа с различными материалами. Создание композиций	10	-	10
6	ИТОГО	72	12	60

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ДОБРОДЕЯ»
II год обучения**

Содержание программы

1. Вводное занятие. беседа с родителями, Техника безопасности (2ч)

2. Работа с бумагой (28ч)

Теория. (4 ч)

Новые виды материалов для аппликации. Что такое топиарий.

Видеоурок по созданию топиария и открыток.

Практика (24 ч)

Изготовление объемных аппликаций «Город», «Лес», «Птицы», «Сказка»

Изготовление топиария из бумаги. Украшение.

Изготовление многоуровневых мобилей.

Изготовление новогодних украшений из бумаги. Снежинки, цепи, гирлянды, фонарики.

3. Рисование (10ч)

Теория (2ч)

Цветные пятна. Как создать рисунок из цветного пятна. Орнамент.

Виды орнаментов

Практика (8 ч)

Создание рисунка из цветного пятна. Сюжетный рисунок в технике пальчикового рисования. Рисование ватными палочками. Раскраска гипсовых заготовок.

4. Лепка (22ч)

Теория (4ч)

Видеоурок «Плоские картины из пластилина». Просмотр презентаций на тему «Животные из пластилина». Что такое барельеф.

Практика (18 ч)

Изготовление фигур животных, плоских картин из пластилина, предметов мебели. Лепка барельефов из соленого теста «Сказочный остров», «Котёнок». Приготовление соленого теста для лепки изделий. Лепка из глины «Чашка».

5. Работа с различными материалами. Создание композиций (10 ч)

Практика (10ч)

Изготовление композиций с применением пластилина, соленого теста, пластика, декоративного песка и мелкой гальки «Аквариум» и «Подворье»

Ожидаемый результат

К концу года обучения учащиеся должны:

Уметь:

- ✓ применять теоретические знания на практике;
- ✓ выполнять различные виды работ из различного поделочного материала, бумаги;
- ✓ правильно передавать форму и пропорцию работ;
- ✓ выполнять задания по образцу.
- ✓ выполнять простейшие виды изделий
- ✓

Знать:

- ✓ Историю изучаемых ремесел. Знать основные термины. Виды бумаги, основные виды орнамента
- ✓ способы и приемы работы с различными материалами
- ✓ правила составления последовательности выполнения работы по шаблону.

Выполнять простейшие виды изделий.

ВИДЫ КОНТРОЛЯ:

-участие в выставках ОДТ прикладного направления и проводимых районных выставках.

Тестирование,

-опрос-беседа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
НА 2018-2019 УЧ.ГОД ОБЪЕДИНЕНИЯ «ДОБРОДЕЯ»
(ОБУЧАЮЩИЙСЯ МОХОРТОВ АЛЕКСЕЙ)
УЧЕБНЫЙ ПЛАН III ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. беседа с родителями, Техника безопасности	2	2	-
2	Работа с джутом	10	2	8
3	Техника «Бисероплетение»	20	4	16
4	Изготовление рождественских украшений из подсобного материала	6	-	6
5	Художественное вырезание по бумаге	8	2	6
6	Квиллинг	26	2	24
	ИТОГО	72	12	60

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ДОБРОДЕЯ»
III год обучения

1. Вводное занятие. беседа с родителями, Техника безопасности (2 ч)

2. Джут. Декорирование изделий шпагатом из джута. (10 ч)

Теория (2)

Свойства джута. Применение в декорировании предметов быта.

Просмотр презентации и видеоуроков.

Практика (8)

Декорирование джутовым шпагатом металлической банки из-под кофе.

Декорирование джутом стеклянной бутылки. Изготовление вазы.

Декорирование джутом пластиковой бутылки. Шкатулка из пластиковой бутылки.

Панно настенное с применением джутового каната.

Техника «Бисероплетение». (20 ч)

Теория (4)

Виды бисера.. Виды плетения. Видеопрезентации «Чудо из бисера».

Вспомогательные материалы и инструменты , необходимые при бисероплетении. Параллельное плоское плетение. Французское (дуговое) плетение

Практика (16)

Параллельное плоское плетение. Пальма большая и пальма малая.

Параллельное двойное плетение. Крокодил. Изготовление

композиции «Лагуна». Плетение рыбок. Изготовление композиции

«Букет». Плетение с помощью пайеток-листочков. Изделие «Малая береза». \сборка композиции «Березовая роща».

Изготовление рождественских игрушек и сувениров из подсобных материалов (6ч)

Практика(6ч)

Изготовление рождественских украшений. Ангел. Рождественские гирлянды

Художественное вырезание по бумаге (8 ч)

Теория (2ч)

Материалы и инструменты. Пользовательские шаблоны для вырезания. Поиск шаблонов в Интернете. Техника безопасности.

Практика (6 ч)

Вырезание и оформление композиции «Помнит мир спасенный» к юбилею Великой Победы в Великой Отечественной войне.

Квиллинг (26 ч)

Теория (2ч)

Видеоурок «Техника скручивания бумаги»

Практика (24ч)

Основные детали – роллы: плотный ролл, распущенный ролл, капелька, глаз, квадрат, птичья лапка, сердце, месяц, завиток.

Изготовление объемных композиций в технике «Квиллинг»:

«Пейзаж», открытка «Память жива», «Букет», «Гжель», ветка рябины.

Ожидаемый результат

К концу года обучения обучающийся должен:

Уметь:

- ✓ применять теоретические знания на практике;
- ✓ выполнять различные виды работ из различного поделочного материала, бумаги; нарезать полоски для квиллинга.
- ✓ правильно передавать форму и пропорцию работ;
- ✓ выполнять задания по образцу.
- ✓ выполнять простейшие виды изделий
- ✓

Знать:

- ✓ Историю изучаемых ремесел. Знать основные термины. Виды бумаги, основные виды элементов, применяемых в технике бисероплетения и квиллинга.
- ✓ способы и приемы работы с различными материалами
- ✓ правила составления последовательности выполнения работы по шаблону.

Выполнять простейшие виды изделий.

ВИДЫ КОНТРОЛЯ:

-участие в выставках ОДТ прикладного направления и проводимых районных выставках.

Тестирование,

-опрос-беседа

**Программа курса IY года обучения,
индивидуальноориентированная для Ковалева Ильи
(пояснительная записка)**

Время предъявляет к людям новые требования. Объем информации растет изо дня в день. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) (от справочников, телефона, стиральных машин до компьютеров), становятся все более сложными и требуют от нас больших знаний и умений для работы с ними. Поэтому особую актуальность сегодня приобретает *информационная культура*.

Информационная культура – это система общих знаний, представлений, взглядов, установок, стереотипов поведения, позволяющих человеку правильно строить свое поведение в информационной области: искать информацию в нужном месте, воспринимать, собирать, представлять и передавать ее нужным образом. Это понятие находится в ряду таких понятий, как художественная культура, культура поведения и т. п.

Владение компьютерной техникой позволяет людям с ограниченными возможностями здоровья реализовать себя в современном обществе.

У Ильи Ковалёва (ребенок- инвалид детства), в результате его заболевания, очень сильно западают способности к написанию текста. С детства у него наблюдались проблемы с мелкой моторикой рук. У него наблюдается повышенная возбудимость, недостаточные навыки работы рук, при этом он обладает отличной памятью и воображением.

Три года обучения в объединении были направлены на развитие этих способностей, но ребенок оканчивает обучение в общей образовательной школе и встает вопрос о его дальнейшем определении в жизни. Родители обратились с просьбой разработать для него программу обучения основными навыками владения персональным компьютером.

Задачи курса и связи с другими предметными областями

курс дает основы теоретической информатики и навыки использования компьютера.

- ориентироваться в потоке информации: просматривать, сортировать, искать необходимые сведения;
- читать и понимать задание, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
- работать с графически представленной информацией: таблицей, схемой и т. п.;
- планировать собственную и групповую работу, ориентируясь на поставленную цель, проверять и корректировать планы;
 - освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
 - овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
 - воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
 - приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

в курсе основное внимание уделяется развитию мышления ребенка и на освоение им практической работы на компьютере, виды информации, организация и поиск информации и других подобных разделов информатики. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе, в первую очередь необходимо развивать логическое мышление и способности к анализу .

Занятия, нацеленные на освоение работы на компьютере:

- требуют обязательного наличия компьютеров,
Курс направлен на достижение следующих целей:
 - овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;

- развитие мелкой моторики рук, пространственного воображения, логического и визуального мышления;

- освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира; формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;

- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности, уважительного отношения к авторским правам.

В качестве основных задач на уроках информационных технологий ставится:

- начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (тексты, изображения, анимированные изображения, схемы предметов, сочетания различных видов информации в одном информационном объекте);

- создание завершённых проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;

- ознакомление со способами организации и поиска информации;

- создание завершённых проектов, предполагающих организацию (в т.ч. каталогизацию) значительного объема неупорядоченной информации;

- создание завершённых проектов, предполагающих поиск необходимой информации.

Ожидаемые результаты обучения детей с ограниченными возможностями

Во многих семьях, имеющих ребёнка - инвалида или ребёнка с ограниченными возможностями, дома имеются компьютеры. После прохождения курса «Основы компьютерной грамотности» дети смогут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Дети самостоятельно могут выполнять следующее:

- планирование собственного информационного пространства (создания папок в соответствии с планом, создание именованного, сохранение, перенос, удаление объектов, сохранение информационных объектов на внешних носителях), создание личных коллекций информационных объектов;

- создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов: форматирование и редактирование текстовых документов; вставку в текстовые документы таблиц, диаграмм;

- создание объектов (рисунков) с помощью графического редактора;

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН IV ГОДА ОБУЧЕНИЯ.
(ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ КОВАЛЁВА
ИЛЬИ)**

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Беседа с родителями. Техника безопасности	2	2	-
2	Общие сведения о ПК	12	4	8
3	Основные объекты и понятия операционной системы Windows	12	4	8
4	Текстовый редактор «Microsoft Word»	38	10	28
5	Графический редактор «Paint»	8	2	6
	ИТОГО	72	22	50

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ АДАПТИРОВАННОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ДОБРОДЕЯ»
IV ГОД ОБУЧЕНИЯ

(индивидуально ориентированная программа для КОВАЛЁВА ИЛЬИ).

1. Вводное занятие 2ч

Техника безопасности. Знакомство родителей с планом работы на год. Ознакомление с программой.

2. общие сведения о ПК. (12ч)

Теория – 4 ч

Что такое персональный компьютер. Значение компьютеризации в современной жизни. Виды компьютеров. Правила пользования при работе на ПК. Понятие «Информация», ее виды и свойства. Алгоритм. Основные этапы составления простейших алгоритмов. Устройство ПК. Основные блоки.

Практика -8 часов.

Отработка навыков запуска компьютера. Подготовка его к работе. Правила пользования стационарным ПК. Уход за компьютером. ТБ при работе. Основные правила сохранения здоровья при работе с ПК. Зарядка для спины и глаз. Знакомство с устройством клавиатуры.

3. Основные объекты и понятия операционной системы Windows(12)

Теория 4 часа

Знакомство с системой Windows. Понятие «Компьютерное окно». Рабочий стол.

Практика -8ч.

. Запуск ОС. Работа с основным меню «Пуск». Папки «Мои документы», «Мой компьютер», «Мои рисунки». Что такое «Проводник»? Создание каталогов, папок, файлов. Их перемещение, сохранение, копирование, удаление. Размещение информации на рабочем столе.

4. Текстовый редактор «Microsoft Word» (38 часов)

Теория – 10ч

Знакомство с текстовым редактором «Microsoft Word». «Word Art». Конструктор таблиц. Графика в редакторе «Microsoft Word».

Практика – 28 ч.

Запуск программы Word. Внешний вид программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Создание, сохранение и открытие документа.

Панель форматирования, вкладка «Главная». Буфер обмена (копировать, вставить, вырезать). Набор текста. Исправление ошибок.

Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта. 4 кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.

Панель меню, вкладка Вставка. Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы.

WordArt – одна из функций текстового редактора Word. Применение различных вариантов оформления заголовка текста, буквицы в начале текста.

Оформление текста картинками. Оформление титульного листа. Надпись титульной страницы. Фигуры (геометрические фигуры, линии, фигурные стрелки, звёзды и ленты).

Оформление титульного листа. Надпись титульной страницы Фигуры (геометрические фигуры, линии, фигурные стрелки, звёзды и ленты). Создание простейшего текста в документе. Перепечатывание текста. Работа с текстовым редактором. Абзацы в тексте. Красная строка. Выделение нужных объемов текста. Форматирование текста. Копирование необходимого объема текста. Вставки в текст. Практическая работа с объектами в Word Art. Создание таблиц в «Microsoft Word». Конструктор таблиц.

5. Графический редактор «Paint» (8 часов)

Теория 2 ч

Знакомство с редактором. Возможности изменения изображений. Необходимость его применения.

Практика 6 ч

Работа с изображениями в редакторе Paint.

По окончании 1 года обучения на компьютере ребёнок должен знать, понимать:

- понятие «информация», и её виды и свойства;
- история возникновения компьютера;
- санитарно - технические требования и требования безопасности труда;
- основные функциональные устройства компьютера, их назначение, общие сведения о программном обеспечении;
- основные понятия, объекты в «Windows»: запуск и завершение работы компьютера, перезагрузка компьютера, основные приемы работы с основным меню «Пуск». Особенности работы с окнами;
- стандартные программы «Windows»;
- основные возможности графического редактора «Paint»; (основные приёмы работы в программе с панелями инструментов, основным меню, палитрой, создание рисунков в среде графического редактора «Paint»);
- основные возможности текстового редактора «Microsoft Word» (основные приёмы редактирования текста, основные приёмы форматирования и редактирования текста, управление параметрами абзаца, представление информации в табличной форме, создание графических объектов с помощью встроенного графического редактора);

По окончании обучения на компьютере ребёнок должен уметь:

- работать с основными командами операционной системы «Windows» (уметь самостоятельно производить запуск и завершение работы системы и компьютера, перезагружать компьютер, работать с меню «Пуск», с окнами);
- уметь работать с мышкой, клавиатурой (уметь выполнять одинарный и двойной щелчок мышкой, открывать программы, папки и файлы, перетаскивать объекты мышкой, сочетать одновременно работу с мышкой и клавиатурой);
- создавать информационные объекты:
 - уметь работать с графическим редактором (уметь работать с панелями инструментов, с основным меню, создавать и редактировать графические объекты в среде графического редактора «Paint»);
 - уметь работать с текстовым редактором (создавать текстовый документ, редактировать и форматировать текст, структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, оглавления; проводить проверку правописания, создавать и редактировать в тексте таблицы, изображения);

создавать и использовать различные формы представления информации:

графики, таблицы);

- уметь работать с файлами, папками и каталогами (создание, перемещение, удаление, переименование файлов, папок и каталогов в среде «Windows»);

-

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН V ГОДА ОБУЧЕНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ КОВАЛЁВА ИЛЬИ**

№	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
1	Вводное занятие. беседа с родителями, Техника безопасности	2	2	-
2	Работа со сканером, принтером, съемными носителями	6	2	4
3	Программа Калькулятор	4	1	3
4	Знакомство с программой PowerPoint	20	6	14
5	Защита компьютера. Антивирусные программы.	6	3	3
6	Что такое Интернет	30	6	24
7	Программы для воспроизведения звука и видео-файлов	3	1	2
8	Итоговое тестовое занятие.	1		1
	ИТОГО	72	21	51

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ДОБРОДЕЯ»
V год обучения
(индивидуально ориентирована для Ковалёва Ильи)

1. Вводное занятие. Беседа с родителями, Техника безопасности. (2 ч)

2. Работа со сканером, принтером, съёмными носителями. (6 ч)

Теория (2)

Работа со съёмными носителями информации. Работа с дисками, USB - Flash – накопители. Знакомство с основными приёмами работы со сканером. Работа с принтером. Техника безопасности. Правила пользования.

Практика (4)

Сканирование текстовой и графической информации. Сохранение информации на съёмных носителях. Форматирование съёмных носителей.

3. Программа Калькулятор. (4 часа)

Теория – (1 час)

Виды. Интерфейс, значение кнопок

Практика (3 часа.)

Практическая работа по теме Калькулятор

4. Знакомство с программой PowerPoint (20)

Теория (2)

Запуск программы. Структура окна Power Point .Основные этапы создания презентации. Знакомство с интерфейсом программы.

Практика (8)

Создание презентации. Вставка в презентацию звука, видео и текстовых фрагментов. Панели инструментов программы.

5 Защита компьютера. Антивирусные программы. (6 ч)

Теория 3 часа

Компьютерные вирусы и борьба с ними. Виды антивирусных программ.

Практика 3 часа

Работа с антивирусником Kaspersky. Проверка компьютера на наличие заражений. Лечение от вирусов.

6. Что такое Интернет. (30 ч)

Теория 6 часов

Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Как подключиться к всемирной сети. Выбор браузера. Установка браузера на компьютер.

Практика 24 часа.

Понимание основ работы в Интернете.

Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.

Сохранение Web-страниц и перекачка файлов. Сохранение скачанных файлов.

Электронная почта. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.

6. Программы для воспроизведения аудио- и видео-файлов -4 часа

Теория 1 час

Проигрыватель Windows Media. Аудио-проигрыватель АІМР. Плеер Light Alloy. Последовательность работы.

Практика 3 часа

7. Итоговое тестовое занятие (2 часа)

Ожидаемый результат.

Должен уметь:

- - обращаться с компьютерной техникой в соответствии с правилами техники безопасности.
- работать с флэш-накопителями и сохранять на них все виды информации,
- уметь составить простую презентацию, оформить ее и вставлять в нее видео, рисунки, тексты,
- знать основные приёмы работы с программой «Калькулятор»;
- основные приёмы работы с принтером, сканером (ввод информации при помощи сканера и другие возможности работы со сканером, вывод текста при помощи принтера); распечатка на принтере и сканирование текстов и графических изображений при помощи сканера.
- основные приёмы работы со съёмными носителями (дисками и картами Flash-памяти).
- Уметь искать нужную информацию в сети Internet.
- Писать и отправлять письма по электронной почте
-

Виды контроля:

-промежуточный: беседа, выполнение задания по требованию.

-итоговый : тестирование

Профилактика зрительного и общего утомления на занятиях

Для профилактики зрительного и общего утомления на занятиях необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- занятия должны проводиться согласно требованиям санитарного законодательства (СанПиН 2.2.2.542-96);
- с целью профилактики зрительного утомления детей после работы на персональных компьютерах рекомендуется проводить комплекс упражнений для глаз, которые выполняются сидя или стоя, отвернувшись от экрана, при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз. Для большей привлекательности можно проводить их в игровой форме. Комплекс гимнастики и физкультминуток

1. Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счёт 1-4. До усталости глаз не доводить. Затем закрыть глаза, посмотреть вдаль на счёт 1-6. Повторить 3-4 раза.

3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счёт 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счёт 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх, вниз. Повторить 3-4 раза.

4. Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх – налево вниз, потом прямо вдаль на счёт 1-6; затем налево вверх – направо вниз и посмотреть вдаль на счёт 1-6. Повторить 4-5 раз.

Проведение гимнастики для глаз не исключает проведение физкультминутки.

Регулярное проведение упражнений для глаз и физкультминуток эффективно снижает зрительное и статическое напряжение.

Упражнения для глаз, способствующие профилактике миопии

1. И.П. – сидя, откинувшись на спинку стула. Глубокий вдох. Наклоняйтесь вперед, к крышке стола, выдох. Повторить 5-6 раз.
2. И.П. – сидя, откинувшись на спинку стула. Прикрыть веки, крепко зажмурить глаза, затем открыть. Повторить 4 раза.
3. И.П. – сидя, руки на пояс. Повернуть голову вправо, посмотреть на локоть правой руки; повернуть голову влево, посмотреть на локоть левой руки. Вернуться в И.П. и повторить 5-6 раз.
4. И.П. – сидя. Смотреть прямо перед собой на любой объект 2-3 секунды, поставить руки посередине линии лица на расстоянии 15-20 см от глаз, перевести взор на кончик среднего пальца и смотреть на него 3-5 секунд, опустить руку. Повторить 5-6 раз.
5. И.П. – сидя, руки вперед. Посмотреть на кончики пальцев, вдох поднять руки вверх, следить глазами за руками, не поднимая головы, руки опустить, выдох. Повторить – 4-5 раз.

Упражнения и массаж для мышц шей и плечи

1. Расслабьте мышцы спины и плечевого пояса. Покачайте головой влево и вправо (так, как будто выражаете несогласие), потом – вперед и назад (как будто с чем – то несогласные).
2. Покрутить головой сначала по часовой стрелке, затем – в противоположном направлении.
3. Наклоните голову влево и правой рукой похлопайте по шее с правой стороны. Повторите всё с точностью «до наоборот».
4. Положите левую руку на правое плечо, а голову наклоните влево. Нажимая рукой на плечо и отклоняя голову, растяните шею три – четыре раза. Повторите с точностью «до наоборот».

Упражнения и массаж для кистей рук

1. Не вставая со стула, положите руки на стол. Согните пальцы так, как будто держите в руках теннисный мяч, и упритесь ими в стол. Теперь поднимите указательный палец (остальные пальцы на столе) и резко выпрямите его. Прodelать это упражнения со всеми пальцами 2 раза.
2. Соедините ладони и прижмите их к груди. Пальцы должны быть вытянуты и прижаты друг к другу. Не разводя ладони, сделайте из пальцев веер и снова соедините пальцы. И так 10 раз.
3. Теперь ладони прижаты друг к другу, а пальцы убегают в разные стороны. Сложите руки ладонь к ладони перед грудью. Отведите пальцы левой руки до придела. То же самое выполните с пальцами правой руки. Это упражнение нужно выполнить 10 раз.
4. Упражнение похожее на предыдущие, только теперь «убегают» ладони, а пальцы остаются на месте. Выполнить упражнение нужно 10 раз.

Техническое оснащение занятий

Для организации и грамотного проведения учебного процесса необходимо иметь отдельный хорошо освещенный кабинет. Перечень средств ИКТ необходимых для реализации программ

Аппаратные средства

1 Автоматизированные рабочие места

-2стационарный ПК, ноутбук.

3 Принтер

4 сканер

5.ксерокс

6.Устройство вывода звуковой информации: динамики и наушники 1

7. Устройство для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экстренными объектами (клавиатура и мышь)

Компьютерные развивающие игры для детей разных возрастов

Кабинет должен быть оборудован шкафами, в которых хранятся наглядные пособия, литература, аппаратура ,фотоальбомы по результатам работы детей на занятиях в компьютерном классе.

Список литературы

Список использованной литературы для педагога:

1. «Умелец» Гиззатуллина М.А. Набережные Челны, 2006,
2. «Чудо пластилин» Незаметдинова З.Ш . Набережные Челны, 2006.
3. Введение в психологию/ Под.ред. А.В. Петровского.- М.: Изд-ий центр «Академия», 1998. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. Пособие для сред. Пед.учеб. заведений/ Сост. И.В.Дубровина.- М.: Изд-ий центр «Академия», 1998
4. Вестник «Психосоциальной и коррекционно – реабилитационной работы» - М.: Редакционно – издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2001.
5. Журналы : «Школа и производство», «Лена», «Валя-Валентина», «Девочки и мальчики», «Народное творчество»
6. Периодическая печать :
7. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. Пособие для студ. Сред. Учеб. Заведений/И.В. Дубровина, Е.Е.Данилова; под. ред. Психокоррекционная и развивающая
8. работа с детьми: Учеб. Пособие для студ. Сред. Учеб. заведений/И.В. Дубровиной.- М.: Издательский центр «Академия», 1998.
9. Сборник программ дополнительного образования «Социально – педагогическая поддержка детей» - Екатеринбург, 2000,
10. Сборник программ дополнительного образования социально – педагогического направления. Вып.3-Екатеринбург 2004,
11. Специфика работы с детьми в учреждениях государственного воспитания. Методические рекомендации./Сост. Н.А.Штырц. – Екатеринбург: ГОУ ДОД ЦДОД «Дворец молодежи», 2004.
12. Цветовой игротренинг. Н.М. Погосова - СПб.: Речь, 2005
- 13.6. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Кн. 1-8/ Ин – т

14. общегуманитар. исследований/под общей ред. М. Питерси и Р. Трилор/ пер. с англ. Н.С. Грозной. – М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998
- 15.1998
16. Агапутова О.Е. Кондратьева С.Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. М.: СПб. 2008.
17. Информатика информационные технологии (Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования) Министерство образования и науки Российской Федерации М., 2005 г
18. Бортник О.И. Иллюстрированная энциклопедия персонального компьютера ООО «Харвест» Минск, 2007 г
19. Журин А.А. Учимся работать на компьютере «ЛИСТ НЬЮ» М., 2003 г
20. Кукушкина О.И. Применение информационных технологий в специальном образовании Вестник образования М., 2003 г
- 21.5 6 Кукушкина О.И. Методическое пособие: «Текстовый редактор «MicrosoftWord» и развитие посменной речи детей» Советский спорт, 2004 г - 108 стр.
22. 7 Леоньев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера «ОЛМА» М., 2003 г
23. 9. Л.А. Коч, Ю.А. Бревцова Дополнительное образование в ДОУ Дошколенок + компьютер Перспективное – тематическое планирование. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет Издательство Учитель 2010
24. 8 Сарапулова П.В. «Особенности применения компьютерных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями» СКОШ- И для детей с ТНР Пермская область, Г. Березники
25. Программы общеобразовательных учреждений. Информатика 1-11 классы, Москва, «Просвещение», 2000 год Информатика. Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в начальной школе. Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2004 год
26. Обучение информатике во втором классе: Методическое пособие / Н.В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Е.Н. Челак. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. – 287 с.
27. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
28. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: Интор, 1996.

30. 5. Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информатике и информационным технологиям. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

Список литературы для детей:

1. Журнал «Валя-Валентина»: МЗАО «ИМПОСТ», №14, 2008
2. Журнал «Девчонки и мальчишки», №7: ООО «Формат – М», 2008
3. Журнал «Ксюша для любителей рукоделия», Минск: Республиканское унитарное предприятие «Белорусский дом печати», 2004
4. Журнал «Чудесные мгновения»: Издательство «Астрея»: М., 2007
5. Смотровая Н.А. «Нитяные игрушки»: «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2009
6. Соколова С. «Сказки из бумаги»: ЗАО «Валери СПб», 1998
7. Антошин М.К. Учимся рисовать на компьютере АИРИС-ПРЕСС М., 2007 Г
8. Антошин М.К. Учимся работать на компьютере АИРИС-ПРЕСС М., 2005 Г 3
9. Юркова Т.А. Ушаков Д.М. Путеводитель по компьютерному обучению для школьников «ОЛМА – ПРЕСС» Санкт – Петербург, Издательский Дом «Нева» 2003 г
10. Подборка журналов «Компьютер это просто» ООО «Мир книг» М., 2002 г